A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı:

Fakültemizin bağlı olduğu Üniversitemizin bir Vakıf üniversitesi olması nedeniyle kurumunun en yüksek karar organı Mütevelli Heyeti'dir. Vakıflarca kurulan yükseköğretim kurumlarındaki akademik organlar, devlet yükseköğretim kurumlarındaki akademik organlar gibi düzenlenir ve onların görevlerini yerine getirir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında görev alacak olan akademik ve idari personelin çalışma esasları 2547 sayılı Kanunda devlet üniversiteleri için öngörülen hükümlere tabidir.

(https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/MevzuatFihristDetayIframe?MevzuatTur=7&MevzuatNo=9768&MevzuatTertip=5).açılmıyor

www. VAKIF YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ

Fakültemiz yönetim yapısında 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununa göre oluşturulmuştur. Fakültemiz; Dekan, Temel Tıp Bilimleri'nden ve Klinik Bilimler'den sorumlu iki dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve 3 bölüm başkanlığından (Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümleri) ve bu bölümlere bağlı anabilim dallarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. Üniversitemiz akademik teşkilat yönetmeliğinde belirtildiği gibi dekan ve seçilmiş bir öğretim üyesi Üniversite Senatosunda Tıp Fakültesini temsil etmekte olup, görev, yetki ve sorumlulukları kanunun 8. maddesinde belirtildiği gibidir. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun üye seçimleri ve işleyişi kanunun 9. ve 10. Maddelerinde belirtildiği gibi yapılmaktadır **((3)A.1.1.1.TF).**

Olgunluk Düzeyi: 3

Kanıt:

(3)A.1.1.1. TF_üniversitelerde_akademik_teşkilat_yönetmeliği

A.1.2. Liderlik

İYYÜ Tıp Fakültesi yöneticileri, fakültemizin vizyon, misyon ve temel değerlerini belirlemede öncülük eder. Yaratıcılık ve yenilikçilik konularında yönlendiricidirler. Fakülte içinde öğretim üye/elemanlarının birlikte çalışmalarını özendirir ve başka kurum ve kuruluşlarla kurduğu iş birliklerini teşvik ederler. Çevreye ve topluma yönelik etkinlikleri desteklerler. Toplam kalite anlayışının ~~üniversite~~ fakülte içinde yayılmasına öncülük ederler. Mevcut durumu değerlendirerek gerekli iyileştirme çalışmalarını destekler ve teşvik ederler. Bu amaçla fakültemiz Eğitim akreditasyonu için Türkiye Eğitim Programları ve Öğretim Derneği Akreditasyon Kurulu'na **(TEPDAD)** 2019 yılında başvurusunu yapmış ve öz değerlendirme raporunu 13.12.2024 tarihinde TEPDAD'a göndermiştir. **((3)A.1.2.1.TF), ((3)A.1.2.2.TF)**. ancak yeniden 2025 TEPDAD Özdeğerlendirme yönergesine göre tekrar düzenlenmesi istenerek iade edilmiştir. Kurumumuz başvurusunu yapmış bulunmaktadır. Yöneticilerimiz tüm çalışanlarının ve öğrencilerin sorunlarını önemser ve sorunlara çözüm bulma konusunda girişimlerde bulunurlar ve takipçisidirler. Her yıl fakültemize eğitim almak üzere yeni başlayan öğrencilerimizden başlayarak eğitimleri boyunca ihtiyaçlarının ve sorunlarının çözümlenmesi amacıyla danışman öğretim üyeleri ~~üyesi~~ görevlendirilirler. Ayrıca eğitim programında Danışman-öğrenci görüşme saatleri de eğitim programlarında belirtilmektedir. ~~ve öğrenciler ile~~

~~görüşme saatler eğitim programında belirtilmiştir~~. **((3)A.1.2.3.TF)**. 2024 yılında da alınan ~~aynı~~ kararlar doğrultusunda görevlendirilen danışman öğretim üyeleri gerek Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığı ile ~~belirlenmiş olan Danışman – Öğrenci~~ gerekse görüşme saatlerinde süreç takip edilmektedir. ~~ci takip etmektedirler~~. ~~(https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/).~~ https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/oibs/acd/login.aspx Eğitim-Öğretimin iyileştirilme çalışmaları kapsamında gerek intörn gerekse dönem I-V öğrencileri ile toplantılar yapılarak ihtiyaçlara ve isteklere yönelik yenilenmeler belirlenir. Buna göre, öğrenciler ile kurumsal değişim ihtiyacını zamanında belirlemede ve değişimin hayata geçirilmesinde eğitim sorumluları öncüdürler. (EK.....?)

Olgunluk Düzeyi: 3

Kanıtlar:

~~(~~3)A.1.2.1.TF_2019_TEPDAD_ başvuru belgesi
(3)A.1.2.2.TF_2024_TEPDAD_Akreditasyon_Dosyasının_Gönderi_Belgesi.
(3)A.1.2.3.TF_2025-2026_ öğrenci_danışman_görüşme_saati_program_örneği

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak fakültemizin amaç, misyon ve hedefleri doğrultusunda kurumumuzu geleceğe hazırlamak üzere eğitim akreditasyonu için uyumlanma süreci sürdürülmektedir. Başvuru çalışmaları ve kurum içi düzenleme çalışmaları devam etmektedir **~~((3)(4)A.1.3.1.TF) ((3)(4)A.1.3.2.TF)~~**.

Olgunluk Düzeyi: 3-4

Kanıtlar:

~~(3)(4)A.1.3.1.TF_2019_ TEPDAD_ başvuru belgesi~~
~~(3 (4)A.1.3.2.TF_ 2024_2024_TEPDAD_Akreditasyon_Dosyasının_Gönderi_Belgesi.~~ 2025 başvuru belgesi de yazılmalı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Yüksek öğretimde kalite güvencesini düzenleme amacıyla 2547 sayılı Yüksek Öğretim Yasasının 7, 65 ve 44/b maddelerine dayanılarak 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliğinin" 7. ve 8. Maddeleri'ne göre İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Kalite Güvence Koordinatörlüğü (KALGÜK) kurulmuştur. Daha sonra yönetmelik 23 Kasım 2018 tarih, 30604 sayılı Resmi Gazete de güncellenmiştir. (**https://kalite.yeniyuzyil.edu.tr) , (https://kalite.yeniyuzyil.edu.tr/kalite-guvencesi-yonergesi/) , (~~https://kalite.yeniyuzyil.edu.tr/raporlar/iyyu-2022-kurum-ic-degerlendirme-raporu/~~) https://kalite.yeniyuzyil.edu.tr/raporlar/iyyu-2024-kurum-ic-degerlendirme-raporu/** (2024 konulmalı)Üniversitemiz Senatosunca 21/03/2018 tarih ve 2018/03 sayı ile oluşturulan " İYYÜ Kalite Güvence Yönergesi" ne bağlı olarak Tıp Fakültesi Stratejik Plan hazırlama komisyonu kurulmuş, komisyonumuz her dönem için çalışmalarını sürdürmüştür. Son hazırlanan (2025-2029) Tıp fakültemizin stratejik planı ekte sunulmuştur **((3)A.1.4.1.TF).** Daha sonra 13/07/2023 tarih ve 2023/07 sayı ile " İYYÜ Kalite Güvence Yönergesi" ile güncellenen mevzuat kapsamında Üniversitemiz tarafından kalite politikası ile ilgili, Stratejik Plan Çalışmaları grubu oluşturularak fakültemiz öğretim elemanlarından görevlendirme yapılmıştır **((3)A.1.4.2.TF), ((3)A.1.4.3.TF).** Ayrıca Fakültemizde de mevcut Kalite Birimi Güncellenmiştir. Oluşturulan Birim Danışma Kurulunda Mezun Hekimlerimiz de görev almışlardır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kanıtlar:

(3)A.1.4.1.TF_2025_2029_tıp_fakültesi_stratejik_plan
(3)A.1.4.2.TF_stratejik_planlama_çalışma_kurulu
(3)A.1.4.3.TF_güncel _tıp_fakültesi_kalite_birimi

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirmeyi önemsediğinden yönetimin etkinliği ve hesap verebilirliği yönünde uygulamaları düzenli olarak üniversitemizin ~~WEB~~ Web sayfasına aktarmaktadır. Üniversitemizin Web sayfası üzerinden birçok bilgi paylaşılmakta ve ilgili tüm bilişim sistemlerine erişim sağlanmaktadır. (https://www.yeniyuzyil.edu.tr/)
Ayrıca, kampüsümüzde internet, öğrenci bilgi sistemleri, eğitim yönetim sistemi, akademik veri yönetim sistemi, e-posta erişimi, Uzaktan Eğitim Merkezi gibi kurum içi kullanıcıya yönelik alanlara hızlı erişim linkleri de mevcuttur. Öğrenciler tüm başvuru süreçleri ile ilgili formlara ~~WEB~~ Web sayfasından ulaşabilmektedirler. Öğrencilerin ders seçimleri ve kayıtları, danışman öğretim üyesi onayları, ayrıca öğretim üyelerine yönelik akademik teşvik başvurusu online olarak yapılabilmektedir. Öğrencilerle ilgili tüm ilgili başvuruların dijital ortamda yapılabilmesi için tüm sürecin iyileştirilmesine çalışılmaktadır. (https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/). Üniversitemiz Web sayfasında tüm bilgi ve başvurular dijital ortamda açıklanmaktedir. (https://www.yeniyuzyil.edu.tr/)

Dijitalleşmenin her yönüyle yaygınlaştığı bir dönemde iç ve dış paydaşların doğru ve anlık olarak bilgilendirilmesi adına İYYÜ Tıp Fakültesi web sayfasında duyurular kısmı örnek olarak sunulmuştur (~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/Tip/AktiviteVeDuyurular.aspx~~) (Adres yanlış)
Web sayfasında güncellemeler sürekli olarak yapılmaktadır. Ulusal ve uluslararası öğrenci adaylarının kendilerine yönelik bilgilere doğrudan ulaşabilecekleri alanlar da bu sitede yer almaktadır(~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/Tip/Anasayfa.aspx~~). Adres yanlış

Olgunluk Düzeyi: 3

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetişim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Kurumdaki yönetişim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetişim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.	Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	Örnek Kanıtlar ● *Yönetişim modeli ve organizasyon şeması* ● *Kurumun yönetişim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar* ● *Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Kurumda kalite	Kurumda liderlerin	Kurumun geneline	Liderlik uygulamaları ve	İçselleştirilmiş,

A.1.2. Liderlik Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.	güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar ● *Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar* ● *Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler* ● *Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*					

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve Hedefler Doğrultusunda Gerçekleştirilen değişim yönetimi Uygulamaları izlenmekte ve Önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Değişim yönetim modeli*
- *Değişim planları, yol haritaları*
- *Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları*
- *Gelecek senaryoları*
- *Kıyaslama raporları*

	● *Yenilik yönetim sistemi* ● *Değişim ekipleri belgeleri* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi,	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi Sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.					
	Örnek Kanıtlar ● *Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları* ● *İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar* ● *Bilgi Yönetim Sistemi* ● *Geri bildirim yöntemleri* ● *Paydaş katılımına ilişkin belgeler* ● *Yıllık izleme ve iyileştirme raporları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				
					A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE
A.1. Liderlik ve Kalite					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını	Kurumun Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.		süreçler bulunmaktadır.	işletmektedir.	doğrultusunda iyileştirilmektedir.	
	Örnek Kanıtlar ● *Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler* ● *Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri* ● *İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri* ● *Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi (İYYÜ) Vatan Sağlık ve Eğitim Vakfı (VASEV) tarafından 28 Şubat 2009 tarihinde, 31/12/2005 tarihli ve 26040 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Vakıf Yüksek Öğretim Kurumları Yönetmeliğine dayanarak İstanbul'da kurulmuştur. (~~https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9768&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5~~) **Vakıf** (~~https://kalite.yeniyuzyil.edu.tr/raporlar/iyyu-2024-kurum-ic-degerlendirme-raporu/~~**) Adres tam noktada olmalı** Bu bağlamda fakültemizin ilk öğrenci alımına başladığı dönemde 11.09.2012 tarihli Eğitim Komisyonu toplantısında Vizyon, Misyon değerlerinin belirlenerek Web sayfasında yayınlanması sağlanmıştır **((3)A.2.1.1.TF).** Akreditasyon sürecinde sürekli yenilenme ilkesi doğrultusunda ve sosyal yükümlülükleri de dikkate alarak 26.01.2023 tarihinde "İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programları Amaç ve Öğrenim Hedefleri Değerlendirilmesi Çalıştay"ında güncellenmiştir. **((3)A2.1.2.TF).** Hibrit olarak yapılan bu toplantıya öğrenciler ve öğrenci temsilcileri ile, öğretim üyeleri, Dekan, Dekan Yardımcısı ile Rektör Yardımcısı katılmıştır. Çalışmalarımız katılımcı bir anlayış içinde sürdürülmüş, hem akademik ve hem de idari personelimiz bu çalışmalara aktif olarak katılmıştır.
Bu çalışmalar sonrasında, İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi M**isyon ve Vizyonu** tekrar gözden geçirilip, öneriler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak Üniversitemiz web sitesinde yayınlanmıştır **(https://www.yeniyuzyil.edu.tr/tip/FakulteHakkinda.aspx).**
Fakültemizin misyon, vizyon ve eğitim politikaları ile amaç ve hedefleri öğrencilere dağıtılan Tıp Fakültesi bilgilendirme kitapçığında ve web sayfamızda paydaşların erişimine açılmıştır **((3)A.2.1.3.TF). (**~~https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Tip-Fakultesi-Bilgilendirme-Kitapcigi---2024-2025.pdf?v=638754866229285060~~**) 2025-2026 olmalı**

Misyon
•En ileri bilgi ve teknolojileri kullanan,
•Üst düzey bilgi ve deneyim birikimine sahip olan,
•Doğru tanı koyabilen ve çağdaş tedavi yöntemlerini uygulayabilen,
•Hasta haklarına saygılı olan, hasta ve hasta yakınlarıyla olumlu iletişim kurabilen,
•Ayırım yapmaksızın tüm insanlara çağdaş, bilimsel, kaliteli, nitelikli sağlık hizmeti sunan,
•Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirmeler ile evrensel ilerlemeye katkı sağlayan,
•İletişim becerilerinde başarılı, ilgili, bilgili, sorgulayan, kurgulayan, uygulayan, araştırmacı, etik değerlere saygılı, lider ve önder niteliklere sahip, yetenekli hekimler yetiştirmek ve sağlıkta üretken politikalar ve uygulamalarla toplum sağlığına yararlı gelişmeler gerçekleştirerek alanında önder olmaktır.

Vizyon

•Ulusal düzeyde en ileri bilgi birikimi ve en gelişmiş tıp teknikleriyle eğitim vermek,
•Topluma ve bireylere sunulacak sağlık hizmetinin kalitesi ile bu konuda marka olmak,
•Ulusal ve uluslararası platformda önde gelen tıp fakülteleri arasında kendine yaraşır en nitelikli düzeye ulaşabilmek ve yakalayacağı bu konumu devam ettirerek alanında küresel düzeyde referans olabilmektir.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar:

((3)A2.1.1.TF_11.09.2012_vizyon_misyon_hakkında_eğitim_koordinasyon_toplantı_tutanağı
((3)A2.1.2.TF_eğitim_programının_amaç_ve_hedeflerinin_değerlendirilmesi_çalıştayı
~~(3)A.2.1.3. TF_2024_2025_eğitim_dönemi_bilgilendirme_kitapçığı~~

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Amaç ve Hedefler
Fakültenin amaçları incelendiğinde eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedefleri ayrı ayrı düzenlenmiştir **(https://www.yeniyuzyil.edu.tr/tip/FakulteHakkinda.aspx).** Eğitim alanındaki hedeflerimiz ile uyumlu olarak, Her yıl, ~~Bologna süreci~~ Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 (UÇEP) ~~2020 Ulusal~~ kapsamında tıp eğitimi hedefleri ve yeterlilik çıktıları belirlenmektedir. (2025 ders yılında üçep uygunluk yazıları) **~~http://tyyc.yeniyuzyil.edu.tr/Page/Tip/Program_Yeterlilikleri.aspx~~).** Eğitim içeriği ve yöntemleri ulusal ve uluslararası ilerlemelere uyum sağlanması amacıyla düzenli olarak güncellenmekte ve fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır **(~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/tip/LisansProgrami.aspx~~).** Web sitemizde online olarak yayımlanan öğrenci memnuniyet anketleri ile öğrencilerden geri bildirim alınmakta ve değerlendirilmektedir (İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III öğrenci memnuniyet anket örnekleri):
Dönem I,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjF9SXe-uF8iO75r0UNG7PragMgHCUgoCKteTR22nIkPZXLQ/viewform
Dönem II,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeG8uFIET5fEdZNMuhxJ-Z9WPPc5VoYlhWTzGptNEzEO5-xFg/viewform
Dönem III,
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXsmj0pGoMc-AJh3cDUtYcE5TbSTEyE9l1vPAtBb4GnBDFpw/viewform
Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirebilmesi için uygun ortamları sağlayabilmek amacı ile öğrenci kulüplerinin kurulması için öğrenciler teşvik edilmektedir. **(https://kulupler.yeniyuzyil.edu.tr/).** Araştırma alanındaki hedeflerimiz ile uyumlu olarak, 2025 yılında, bilimsel araştırma sonuçlarının paylaşılmasını sağlamak, nitelikli akademik yayın ve araştırmalara özendirmek, amacı ile düzenli olarak her yıl bilim günleri düzenlenmekte (https://bilimgunleri2025.yeniyuzyil.edu.tr/) ve

"Multidisipliner toplantılar" gerçekleştirilmektedir. **((3)A.2.2.1.TF)** Bu etkinlikler web sitemizin etkinlikler ve duyurular sayfasında yayınlanmaktadır. **(~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/tum-etkinlikler.aspx~~).** Disiplinler arası ve/veya çok disiplinli araştırmalar için kurum içi ve dışı iş birliği mekanizmaları oluşturulmaktadır **((3) A.2.2.2.TF).** TÜBİTAK ve uluslararası projeler konusunda öğretim üyelerinin proje hazırlamaları desteklenmektedir **((3)A.2.2.3.TF)** YÖK, TÜBİTAK, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığı'nın araştırma stratejilerini izlemek ve araştırmacıların kendi araştırma projelerini bu kurumların önceliklerine göre güncelleyebilmeleri adına üniversitemizde "Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)" miz bulunmaktadır **(https://tto.yeniyuzyil.edu.tr/).** Güncel açılan çağrıların takip edilebilmesi adına TTO birimi düzenli olarak akademik personelimizi bilgilendirmektedir **((3) A.2.2.4.TF)** Hizmet alanında ki hedeflerimiz ile uyumlu olarak; 2025 yılında, İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi GOP Hastanesinde topluma yönelik bölgesel eğitim verilmesi amacıyla organizasyonlar düzenlenmiştir **((3)A.2.2.5.TF).**
Stratejik amaç ve hedefler kurumun misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır
Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar:

(3)A.2.2.1. TF_2025_multidisipliner_toplantılar
(3)A.2.2.2. TF_2025_yayın_listesi
(3)A.2.2.3. TF_2025_dış_destekli_projelerin_listesi
(3)A.2.2.4. TF_ TTO_bilgilendirme_yazısı_örneği
(3)A.2.2.5. TF_2025_İYYÜ_ GOP_hastanesi_topluma_yönelik_eğitimleri

A.2.3. Performans yönetimi

~~Birimimizin~~ Fakültemizin performans yönetimi, 25.04.2021 tarihli, "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe" göre Fakültemizin stratejik planları, üniversitenin stratejik planlamasının bir bileşeni olarak yürütülmekte olup, Üniversitemizin 2025-2029 stratejik planı doğrultusunda **(https://kalite.yeniyuzyil.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/I%CC%87YYU%CC%88-2025-2029-I%CC%87YYU%CC%88-Stratejik-Plani.pdf)** sürekli iyileştirmeyi sağlayacak yardımcı olacak şekilde yürütülmektedir yapılmaktadır. **((3)A.2.3.1.TF), (2)A.2.3.2.TF)**. Öğrenci ve çalışan memnuniyet anketlerinin geri bildirimlerine göre iyileştirme uygulamaları ~~ilgili~~ düzenli olarak fakültede gerçekleştirilen "Eğitim koordinasyon toplantıları" kapsamında performans iyileştirme politikaları kapsamında öneriler görüşülmekte ve gerekli kararlar alınıp uygulanmaktadır **((2)A.2.3.3.).** Ayrıca üniversitemiz senatosu kararı ile kabul edilen "İYYÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Performans Ölçütleri Yönergesinde" belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır. **(~~https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Guncel-iYYu-ogretim-uyeligine-Atanma-ve-Yukseltilme-Yonergesi.pdf?v=638951067461620295~~).** Performans yönetimi ile ilgili olarak kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar:

(3)A.2.3.1.TF_ akademik_personel_değerlendirme_formu
(3)A.2.3.2.TF_çalışan_değerlendirme_formu_örneği
(3)A.2.3.3.TF_2025_eğitim_koordinasyon_toplantı_tutanakları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve Politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar ● *Misyon ve vizyon* ● *Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)*				

şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.	● *Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler* ● *Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)* ● *Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökumandır.					
	Örnek Kanıtlar ● *Stratejik plan ve geliştirilme süreci* ● *Performans raporları* ● *Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar* ● *Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.2.3. Performans yönetimi Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişimsistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.				gerçekleştirilmektedir.	
	Örnek Kanıtlar ● *Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri* ● *Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar* ● *Performans programı raporu* ● *Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin knıtlar*				

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizin Bilgi yönetim sistemi İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır. Tıp Fakültesinin bilgi yönetimine yönelik ayrıca bir sistemi bulunmamaktadır. İYYÜ Tıp fakültesi, Üniversitemizin bilişim sistemlerine entegre olmuştur. Fakültemizin kullandığı sistem pek çok farklı modülden oluşan bilgi sistemidir. Bu modüller akademik personel, idari çalışanlar ve öğrencilerin kullanımına yönelik bütün süreçleri desteklemektedir. Kullanıcılar yetki alanlarına göre sınıflandırılmış bütün işlemlere erişebilmektedirler (Üniversitemiz Web sayfasında tüm paydaşlara açıktır). İç ve dış paydaşlara açık fakültemizi tanıtan Üniversitemiz bünyesinde bulunan başlıca bilişim sistemleri/modüller şöyledir:

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/
Bilimsel Araştırma Projeler Birimi (BAP) https://bap.yeniyuzyil.edu.tr/
Danışmanlık Yönetim Sistemi (OBS sistemi içinde) https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/oibs/acd/login.aspx
Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) **~~https://ebys.yeniyuzyil.edu.tr/Giris.aspx~~**
Öğrenci Değerlendirme Sistemi (ODS) **https://ods.yeniyuzyil.edu.tr/ods/**
Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) **https://avesis.yeniyuzyil.edu.tr/**
Akademik Personel Değerlendirme Sistemi (APSİS**) https://apsis.yeniyuzyil.edu.tr**
Fakültemiz sekretaryası bilgi yönetim sistemini takip etmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerekli yazışmalar ile bilgi ve belge akışı sağlanmaktadır. Modül içerisinde gerekli iyileştirilme çalışmaları sürdürülmektedir. **((4)A.3.1.1.TF), ((4)A.3.1.2.TF)**

Olgunluk Düzeyi:4

Kanıtlar:

(4)A.3.1.1.TF_ebys_aracılığı_ile_dış_kuruma_gönderilen_üst_yazı_örneği_2025
(4)A.3.1.2.TF_ebys_aracılığ_ile_kurum_içi_resmi_yazı_örneği_2025

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetim

Kurumun insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır. Uygulamaların sonuçlarının izlenmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemizde Dekanlığımız üniversitemiz içerisinde yer alan personel işleri daire başkanlığı ile iş birliği yapmaktadır. **((2)A.3.2.1.TF), ((2)A.3.2.2.TF)**

Olgunluk Düzeyi:2

Kanıtlar:

(2)A.3.2.1.TF_öğretim_üyesi_atama_ilanı_örneği_2025
(2)A.3.2.2.TF_ ihtiyaç_duyulan_öğretim_üyeleri_hakkında_toplantı_kararı_2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamakta dır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	Örnek Kanıtlar ● *Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları* ● *Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler* ● *Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar* ● *Bilgi güvenliğini ve güvenirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.		ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	uygun bir biçimde yürütülmektedir.		
	Örnek Kanıtlar ● *İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)* ● *Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematiği ve anket sonuçları* ● *İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.3. Yönetim Sistemleri					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.3.3. Finansal yönetim Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap,	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.	***Örnek Kanıtlar*** ● *Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)* ● *Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumu* ● *Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

<table>
<tr><th colspan="6">A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</th></tr>
<tr><td colspan="6">A.3. Yönetim Sistemleri</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>A.3.4. Süreç yönetimi</u>

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü

kurulmuştur.</td><td>Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler

tanımlanmamıştır.</td><td>Kurumda eğitim ve öğretim,

araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim

sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</td><td>Kurumun

genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</td><td>Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları

izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik,

sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Örnek Kanıtlar
● Süreç Yönetimi El Kitabı
● Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim</td></tr>
</table>

	mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil) ● *Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar* ● *Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim süreçleri ile ilgili gelişme ve iyileştirmeler iç paydaş katılımları ile gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz, Akreditasyon ve Öz değerlendirme komisyonlarının çalışmaları kapsamında tüm operasyonel alanlarda PUKÖ döngüsünün planlama, uygulama, izleme ve önlem alma adımları dinamik bir süreçle uygulanmaktadır. Fakültemizin eğitim-öğretiminin ana unsurları aşağıda özetlenmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim uygulamaları,

Yeni öğrenme-öğretme ve sınav tekniklerinin uygulanması,

Toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsanması

Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer alan öğretim üyeleri ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyelerinin iş birliği ile ders programları hazırlanmaktadır. Bu süreçte sorumlu, uygulayıcı ve denetleyici olarak görevli olan Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na ait iş akış şemaları ekte sunulmuştur (**(4)A.4.1.1.TF)** Eğitim Programı öğretim üyelerinin ve öğrencilerin görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlenmektedir. Örneğin, öğrencilerin sınavdan sonra sınav sorularının açıklanma talepleri uygun görülerek sınav sonrası soruların öğrencilerin incelemesine sunulması İYYÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönerge'sine eklenmiştir. Eğitim Koordinasyon Kurulu ve Koordinatörler Kurulu'nun çalışmaları, Tıp Fakültesi eğitim programlarını düzenleme ve değişiklikleri ile ilgili genel çerçeve "Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi" ile tanımlanmaktadır. Yönerge üzerinde yapılan değişiklikler, Fakülte Kurulu ve sonrasında Üniversite Senatosu'nun onaylanması ile yürürlüğe girmektedir **((4)A.4.1.2.TF).**

Fakültemiz eğitim programında tüm derslere ait amaç ve öğrenme çıktıları tanımlanmış ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca her kurul için amaç ve öğrenme hedefleri web sitemizde öğrencilerin ve tüm diğer paydaşların yararlanması için bulunmaktadır **(4)A.4.1.3.TF)**

Kalite sürecini yürütmek üzere 2021 yılında Birim Kalite Güvence Komisyonu oluşturulmuştur ve çalışmalarına devam etmektedir **((4)A.4.1.4.TF),** Fakültemizde kalite süreci ile ilişkili tüm iç paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır **((4)A.4.1.5.TF).**

Olgunluk Düzeyi 4

Kanıtlar:

(4)A.4.1.1.TF_ Eğitim_ Öğretim_koordinasyon_Kurulu_İş_Akış_şeması
(4)A.4.1.2.TF_tıp_fakültesi_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönergesi
(4)A.4.1.3.TF_eğitim_programımızda_amaç_ve_hedeflerin_bulunduğu_izlence_örnekleri
(4)A.4.1.4. TF_kalite_güvence_komisyonu
(4)A.4.1.5.TF_2025_yılı_eğitim_koordinasyon_toplantı_tutanakları

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimleri

Her ders kurulu sonunda öğrencilerimizle Kurul değerlendirme toplantıları yapılmaktadır (**(4) A.4.2.1.)**. Ayrıca ders programında kurul değerlendirme gün ve saatleri belirtilmektedir. (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/D3K1.pdf?v=638968357098091663)
Dönem sonunda ise online olarak öğrenci memnuniyet anketi uygulanmakta ve sonuçları akademik kurullarımızda paylaşılarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
https://docs.google.com/forms/d/1c8_lBvPaw2ssXI9TBcjIxRCfCqyZJKbir4pFDhmgcu4/edit?ts=68273b7a
https://docs.google.com/forms/d/1JBHo24Ft1kqUM9OkE2q4AR9LufwDBt36FaMfiz0sfbo/edit?ts=68273ad2
https://docs.google.com/forms/d/1CzJsTZb0Jr4o-0j2DxManY0YBCKS9veMtLvwojw-aVo/edit?ts=68273bcf

Ayrıca öğrencilerimiz ile yaptığımız geribildirim toplantılarının sonucuna göre de gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (Örnek ekleyelim.)

Fakültemizde öğrenci geribildirimlerinin analiz ve yorumlanması sonucunda belirlenen takvim doğrultusunda eğitim dönemi başlamadan önce anabilim dalları ve koordinatörler tarafından eğitim programı gözden geçirilerek her akademik yılda eğitim programlarında düzenlemeler yapılmakta, bu düzenlemeler doğrultusunda programlar Web sayfasında yayınlanarak öğrenciler tarafından görünür hale getirilmektedir. (https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1)

Fakültemizin amaçları doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar benimsenmiştir; bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıt:

(4)A.4.2.1.TF_dönem3_kurul_değerlendirme_tutanak_örneği

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemiz mezunlar ile iletişim, rektörlük tarafından oluşturulan 2017 yılında kurulan mezunlar derneği ve web sayfasında bulunan mezunlar takip linki aracılığı ile yürütülmektedir (https://www.yeniyuzyil.edu.tr/mezunlar-dernegi). Bağlantı kurabildiğimiz mezunlarımız fakültemizin bir kısım kurullarında görev almaya başlamışlardır ((3)**A.4.3.1.TF)**
Fakültemizde sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre eğitim programlarını kapsayan önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kanıtlar:
(3) A.4.3.1.TF_Birim_danışma_kurulu

<table>
<tr><td colspan="6" align="right">A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</td></tr>
<tr><td colspan="6">A.4. Paydaş Katılımı
Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</u>

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</td><td>Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.</td><td>Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</td><td>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</td><td>Paydaş katılım mekanizmal arının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmele r gerçekleştiri l mektedir.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Örnek Kanıtlar
● Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar</td></tr>
</table>

	● *Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)* ● *Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler* ● *Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.4. Paydaş Katılımı					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program,	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.		öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.		biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	
	Örnek Kanıtlar ● *Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar* ● *Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)* ● *Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar* ● *Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri* ● *Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

<table>
<tr><th colspan="6">A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</th></tr>
<tr><td colspan="6">A.4. Paydaş Katılımı</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td><u>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</u>

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/
mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve
kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum
gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</td><td>Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.</td><td>Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.</td><td>Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.</td><td>Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Örnek Kanıtlar
● Mezun izleme sisteminin özellikleri
● Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
● Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları</td></tr>
</table>

	● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

A.5. Uluslararasılaşma
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz ve birimlerinin ülkemiz ve dünya ile iş birliğine, sürekli gelişimi sağlamanın bir aracı olarak önem verilmektedir. Fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren başlamış olup Uluslararası Ofis adlı birim aracılığı ile öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Yurtdışına giden öğrencilerin aldıkları derslerin hangi derse ve kaç krediye sayılacağı öğrenim anlaşmaları aracılığıyla belirlenerek tanınmaları garanti altına alınmaktadır. Yurtdışında alınan notların Fakültemiz not karşılıkları ise daha önceden ilgili kurullar tarafından onaylanmış not dönüşüm tablolarına göre belirlenerek öğrencilerin transkriptlerine yansıtılmaktadır. Zorunlu staj faaliyetlerinin Erasmus kapsamında gerçekleştirilmesi halinde de bu stajlar mevcut kredi yüküne dahil edilerek not dökümüne işlenmektedir. İntörn doktorluk yönergesinde belirtildiği gibi, ilgili Anabilim Dalının izni ve fakülte yönetim kurulunun onayı ile yurt içi ya da yurt dışındaki üniversitelerde 12 aylık intörn doktorluk staj döneminin 1/3'ünü aşmamak şartıyla eğitim alabilmektedirler. Ekte Erasmus aracılığı ile Yurt dışına giden öğrencilerimiz ile Yurt dışından gelen öğrencilerin listesi sunulmuştur **((4)A.5.1.1.TF).** Staj amacı ile 2025 yılı Hibe alan öğrencimiz ile ilgili belge sunulmuştur **((4)A.5.1.2.TF).**
Uluslararası Öğrenci Merkezi, fakültemizde eğitim alan uluslararası öğrenci sayısının artırılması kapsamında da çok yoğun bir çalışma göstermektedir. Ayrıca fakültemizde farklı ülkelerden çok sayıda öğrenci tıp eğitimi almaktadır. Yabancı öğrenciler ile ilgili başvuru koşulları Web sayfasında yayınlanmaktadır **(~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/ogrenci/ogrenci-kabulu-uluslararasi-ogrenci.~~aspx).**

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar

(4)A.5.1.1.TF_Erasmus_aracılığı_ile_yurt_dışından_gelen_öğrencilerin_listesi (hangi yıl)
(4)A.5.1.2.TF_Erasmus_aracılığı_ile_yurt_dışına_giden_öğrencimiz_ile_ilgili_belge

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Erasmus programı dahilinde yurtdışına giden öğrenciler Avrupa Birliği'nin hibe programı kapsamında desteklenmektedirler (~~https://yeniyuzyil.edu.tr/erasmus/~~).
Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Üniversitemiz ve birimlerinin ülkemiz ve dünya ile iş birliğine, sürekli gelişimi sağlamanın bir aracı olarak önem verilmektedir. Tıp Fakültemiz "Education Commission for Foreign Medical Graduates" (Yabancı Tıp Mezunları Eğitim Komisyonu-ECFMG) biriminin "United States Medical Lincensing Examination" (USMLE) sınavı ve ECFMG sertifikası için başvuruların uygunluğunun belirlenmesinde kriter olarak kullanılan "World Directory of Medical School" (Dünya Tıp Okulları Listesi) grubuna alınmıştır. Böylece mezunlarımızın ABD'de hekimlik yapabilmesi için gerekli olan USMLE sınavına girebilmeleri mümkün olmaktadır **(** ~~**https://search.wdoms.org/home/SchoolDetail/F0002725**~~ **).Kontrol edilecek yanlış**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilme çalışmaları sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

<table>
<tr><th colspan="6">A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</th></tr>
<tr><td colspan="6">A.5. Uluslararasılaşma
Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u>

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.</td><td>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</td><td>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</td><td>Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</td><td>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Örnek Kanıtlar
● Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
● Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları</td></tr>
</table>

	● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İYYÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri, fakültenin Vizyon ve Misyonu doğrultusunda yapılandırılmış olup, öğrencilerin mezuniyet aşamasında edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve tutumları ile mezunlardan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Eğitim programının tasarım sürecinde, çağdaş tıp eğitimi ilkeleri, ulusal ve uluslararası yeterlik çerçeveleri ile toplumun sağlık gereksinimleri dikkate alınmıştır. Programın temel amacı; bilgiye erişme ve bilgiyi kullanma becerisine sahip, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini tanıyan ve uygulayabilen, etik değerlere bağlı, çevreye ve topluma duyarlı, insan odaklı, etkili iletişim kurabilen, ekip çalışmasına yatkın, halk sağlığı ve sağlık sistemi konusunda farkındalık sahibi, bütüncül yaklaşım geliştirebilen, liderlik özellikleri taşıyan, profesyonel ve akademik sorumluluk bilinci gelişmiş hekimler yetiştirmektir. (https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/hakkinda-4).

Fakültemiz eğitim programı, Bologna Süreci'nin bir parçası olarak geliştirilen "Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" ile "Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP 2020)" göz önünde bulundurularak ve uluslararası eğitim programları da dikkate alınarak her eğitim-öğretim döneminde revize edilmektedir. (https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#),(https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Mezuniyet%20%C3%96ncesi%20T%C4%B1p%20E%C4%9Fitimi%20-%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1%202020.pdf),(https://medicine.yale.edu/md-program/curriculum/integrated/), (https://meded.hms.harvard.edu/pathways).

Eğitim programımızda 6 yıllık eğitim çıktıları UÇEP 2020 ye göre yetkinlik ve yeterlilik eşleştirmeleri analizi yapılmış ve eğitim programımızın çıktılarının, UÇEP 2020'de belirtilen 3 ana başlığın tümünü karşıladığı belirlenmiştir **((4-5)B.1.1.1.TF).**

Fakültemizde yürütülen eğitim programlarının tasarımı ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin eğitim programlarına ilişkin geri bildirimlerinin doğrudan alınması ve program amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi amacıyla 18.09.2025 tarihinde İntörn, Dönem IV ve Dönem V öğrenci temsilcilerinin katılımıyla Fakültemizin Amaç ve Hedefler Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, fakültemizin misyonu, vizyonu, program eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları değerlendirilmiş; klinik öncesi ve klinik dönem eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci görüşleri alınmıştır. Özellikle uygulamalı eğitimlerin yeterliliği, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ders içeriklerinin güncelliği ve mezuniyet öncesi kazanımların mesleki yeterliliklerle uyumu konularında öğrencilerin geri bildirimleri ele alınıp konuşulmuştur. Toplantı sırasında iletilen görüş ve öneriler, eğitim programlarının tasarımı ve güncellenmesi sürecinde dikkate alınmak üzere kayıt altına alınmış; değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır **((4-5)B.1.1.2.TF).**

Eğitim programlarımız, paydaşlardan alınan geri bildirimler göz önüne alınarak güncellenmektedir. Amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim ile ilgili tüm çalışmalar (ders programlarının oluşturulması, geliştirilmesi, ölçme/değerlendirme yöntemlerinin seçilmesi, uygulanması, eğitim programının değerlendirilmesi) fakültemiz bünyesinde kurulan bağımsız Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ile bu kurul içinde oluşturulmuş koordinatörler kurulu (dönem koordinatörleri ve her ders kurulunun koordinatörleri) tarafından tam bir özerklikle gerçekleştirilmektedir **((4-5)B.1.1.3.TF).**

Öğrenci temsilcilerinin Eğitim Koordinasyon toplantılarına katılımları sağlanmakta ve aynı zamanda dönem temsilcileri ile fakülte temsilcisi aracılığıyla tüm öğrencilerle bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Üniversite kalite çalışmaları kapsamında da öğrenci temsiliyeti önemsenmekte ve kalite toplantılarına katılımı

sağlanmaktadır. Ayrıca, Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri, web sayfamızda yayınlanmaktadır (https://www.yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/hakkinda-4). Fakültemiz eğitiminde hem öğrenci merkezli hem de eğitici merkezli yöntemler kullanılmaktadır. Fakültemizde eğitim programının düzenlenmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürekli ve düzenli olarak bir plan çerçevesinde yapılmaktadır. Bu plana göre Dönem I, II ve III'te Dönem ve Kurul koordinatörleri, Dönem IV, V ve VI'da Dönem ve Klinik Dersler koordinatörlerinin bulunduğu Eğitim Koordinasyon Kurulu, yıl içinde yapılan ve zaman zaman öğrencilerin katıldığı toplantılar ile öğrencilerden gelen geri bildirimleri değerlendirerek eğitim programları güncellenmektedir. Eğitim programımızın güncellenmesi, düzenlenmesi ve programda gerekli görülen değişiklikler, her kurul ve klinik ders, staj sonrası öğrencilerle yapılan toplantı sonrası öğrenci geri bildirimlerin yanı sıra Türkiye'de ve dünya genelinde tıp eğitimindeki gelişmeler ve ülkemize göre belirlenen öncelikler de göz önüne alınarak yapılmaktadır **((4-5)B.1.1.4.TF), (4-5)B.1.1.5.TF), (4-5)B.1.1.6.TF)).**

Her kurul sonunda bir önceki kurul dersleri ve sınav ile ilgili tartışma saatleri eğitim programımızda yer almakta ve web sayfamızda tüm paydaşlara erişim sağlanmaktadır (https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).
Amaç ve hedeflerimiz ve eğitim programı ile ilgili gerekli bilgilendirmeler, fakültemize yeni başlayan öğrenciler için Oryantasyon haftasında anlatılmakta, Tıp Fakültesi Dekanlığı ve ilgili Dönem Koordinatörü tarafından bilgilendirme kitapçığı hazırlanmaktadır (**(4-5)B.1.1.7.TF).** Hazırlanan bilgilendirme kitapçığı fakültemizde web sayfasında tüm paydaşlara erişim sağlamak amacıyla yayınlanmaktadır (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/2025-2026-Egitim-Bilgilendirme-Kitapcigi.pdf?v=638956177977696343).

Olgunluk Düzeyi: 4-5
Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:
(4-5)B.1.1.1.TF_İYYÜ_Tıp_Fakültesi_Mezunundan_ Beklenen_Yetkinlik_ve_Yeterlilikler
(4-5)B.1.1.2.TF_Temsilcilerle_GOP_Hastanesinde_Yapılan_Toplantı
(4-5)B.1.1.3.TF_Eğitim_Öğretim_Koordinasyon_Kurul_Oluşumu
(4-5)B.1.1.4.TF_Tıp_Fakültesi_Dönem_IV_V_VI_Temsilci_ve_Öğrencileriyle_Yapılan_Toplantı
(4-5)B.1.1.5.TF_Tıp_Fakültesi_Dönem_I_II_III_Temsilcileriyle_Yapılan_Toplantı
(4-5)B.1.1.6.TF_Tıp_Fakültesi_Öğrencileriyle_Yapılan_Kurul_ve_Sınav_Değerlendirme_Toplantı_Örneği
(4-5)B.1.1.7.TF_Dönem_I_Öğrencileri_için_Yapılan_Oryantasyon_Programı_Örneği

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim programının, derslerin, sınavların ve müfredatın düzenlenmesi ve değerlendirilebilmesi "Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi" ile belirlenmiştir **((4-5)B.1.2.1.TF).** Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer alan öğretim üyeleri ve her dönemde dersi bulunan öğretim üyelerinin işbirliği ile ders programları hazırlanmaktadır. Bu süreçte sorumlu, uygulayıcı ve denetleyici olarak görevli olan öğretim üyesi ve yardımcılarının iş akış şemaları ekte sunulmuştur **((4-5)B.1.2.2.TF).**

Eğitim Programı öğretim üyelerinin ve öğrencilerin görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlenmektedir. Örneğin, öğrencilerin sınavdan sonra sınav sorularının açıklanma talepleri uygun görülerek sınav sonrası soruların öğrencilerin incelemesine sunulması İYYÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi'ne eklenmiştir. Öğrenci Değerlendirme Sistemi (ODS) yazılımı aracılığı ile bir öğrencinin bir kurulda aldığı derslere ait performans göstergesi ile bulunduğu eğitim/öğretim döneminde girdiği bütün sınavlardaki performanslarını (Öğrenci dönem bazında performansı) gösteren bilgiler yer almaktadır. Grafik olarak da öğrenci o kuruldaki not aralıklarını ve kendisinin hangi aralıkta olduğunu görebilmektedir. Kurullara göre sınav istatistikleri değerlendirilebilmekte, öğrenciler hangi konularda eksiklikleri var, hangi konularda başarılı bu raporlarda net bir şekilde görülebilmektedirler. Bu değerlendirmeler sınavlara, sınıflara, öğrencilere ve eğitim döneminin bütünün kapsayacak şekilde yapılabilmektedir. Yine, Dönem I,II ve III 'de uygulanan tüm kurul sınavlarında da öğrenciler, anabilim dallarına göre sorulara verdikleri cevapların doğruluk yüzdelerini de görebilmektedirler. Sınav bazında dönemlere göre Öğrenme Hedeflerini/Konularını gerçekleştirme başarı yüzdesi verilmektedir ve genel olarak öğrenciler hangi konularda gerekli bilgi ve beceriyi kazanmış veya kazanamamış net bir şekilde ortaya konulabilmektedir **((4-5)B.1.2.3.TF), ((4-5)B.1.2.4.TF), ((4-5)B.1.2.5.TF), ((4-5)B.1.2.6.TF), ((4-5)B.1.2.7.TF).**

Eğitim Koordinasyon Kurulu ve Koordinatörler Kurulu'nun çalışmaları, Tıp Fakültesi eğitim programlarını düzenleme ve değişiklikleri ile ilgili genel çerçeve "Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi" ile tanımlanmaktadır. Yönerge üzerinde yapılan değişiklikler, Fakülte Kurulu ve sonrasında Üniversite Senatosu'nun onaylanması ile yürürlüğe girmektedir. (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Tip-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi.pdf?v=638748039667766530).

Ders programlarının düzenlenmesinde sistematik, sürdürülebilir ve örnek teşkil edebilecek eğitim uygulamalarına yer verilmektedir. Bu kapsamda Dönem I, II ve III eğitim programları; organ sistemleri temelinde yapılandırılmış, yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı, eğitici ve öğrenen merkezli bir anlayışla yürütülmektedir. Bu dönemlerde öğrenen merkezli eğitimi desteklemek amacıyla Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamaları kullanılmaktadır. PDÖ; bir vaka kapsamında sunulan problemden yola çıkılarak, problemin çözüm sürecinde gerekli olan bilgi, beceri ve tutumların öğrenciler tarafından aktif olarak öğrenilmesini hedefleyen bir eğitim yöntemidir. Bu yaklaşımın temel amacı, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmektir. Öğrenciler PDÖ sürecinde bireysel, eşli veya grup çalışmaları yoluyla iş birliği ve dayanışma içinde öğrenme fırsatı bulmaktadır. Vakaya dayalı senaryolar üzerinden yürütülen PDÖ uygulamaları, özellikle hekim adaylarının klinik düşünme, problemi anlama ve çözüm üretme becerilerini geliştirmeyi; aynı zamanda mezuniyet sonrası karşılaşabilecekleri olası klinik durumlara hazırlıklı olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Vakaya Dayalı Senaryo ile yürütülen PDÖ uygulamaları ilk kez 2022–2023 eğitim-öğretim yılında Dönem II'de pilot uygulama olarak başlatılmış, elde edilen öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilerek 2023–2024 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem I, II ve III'te birer ders kurulunda uygulanmaya başlanmıştır ve 2024-2025 yılında ise ders kurulunun içine tamamen yerleşmiştir. Seçilen PDÖ vakaları, ilgili ders kurulunun öğrenim hedefleriyle uyumlu olacak şekilde hazırlanmaktadır (**(4-5)B.1.2.8.TF), (4-5)B.1.2.9.TF), (4-5)B.1.2.10.TF), (4-5)B.1.2.11.TF), (4-5)B.1.2.12.TF)).** (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/D3K6.pdf?v=638944955799613884).

Tıp Fakültesi eğitim programı, öğrencilerin seçmeli dersler aracılığı ile de kendi tercihleri doğrultusunda, etkin bilgilenme becerilerini kazanmış, bilgiye ulaşma yollarını öğrenmiş, muhakeme yetenekleri gelişmiş, eleştirel düşünme yeteneği ile donanmış, yaşam boyu öğrenme ve beceri kazanma tutumunu benimsemiş,

araştırmaya yönelmiş bir eğitim felsefesini benimsemektedir. Fakültemizin program yapısı UÇEP çerçevesine bağlı olarak, ülkemizin sağlık sorunlarını gözeten, entegre ve topluma yöneliktir **((4-5)B.1.2.13.TF).**
(https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Mezuniyet%20%C3%96ncesi%20T%C4%B1p%20E%C4%9Fitimi%20-%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1%202020.pdf)
2013-2014 eğitim döneminde Dönem III öğrencilerine İyi hekimlik Uygulamaları (İHU) dersleri için gerekli eğitim alanlarının ve eğitim materyallerinin ve eğitim programlarının hazırlanması çalışmaları başlatılmıştır. Halen İyi Hekimlik Uygulamaları, Dönem III'de kliniklerle ilişkilendirilerek dikey entegrasyon oluşturularak simule hastalar ile çalışarak devam etmektedir **((4-5)B.1.2.14.TF).**
Dönem V Klinik Farmakoloji Klinik Dersi'nde Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan simüle hasta laboratuvarında öğrenciler küçük gruplara ayrılarak, Akılcı ilaç kullanımı eğitiminde, kişisel antihipertansif ilaç seçimlerini gruplar bir takım çalışması yaparak simule hastalarla çeşitli hipertansiyon vakalarında aynı zamanda tedavi sırasında hasta-hekim ilişkisinin nasıl olması gerektiğini ve reçete yazmayı öğrenmektedirler **((4-5)B.1.2.15.TF), ((4-5)B.1.2.16.TF), ((4-5)B.1.2.17.TF), ((4-5)B.1.2.18.TF).**
Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her dönemde yer verilmiştir. Dönem IV ve V Klinik Ders yıllarında ise klinik bilimleri ağırlıkta olup, UÇEP doğrultusunda Dönem IV İç Hastalıkları Klinik ders programı içine Zehirlenmeler dersleri 2023-2024 yılı itibari ile eklenmiştir ve 2024-2025 döneminde de yapılmaya devam edilmiştir.
(https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).

Tüm dönemlerde öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi duydukları konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak sağlamak amacıyla, alan içi ve alandışı (Üniversite Seçmeli Dersi, USD) seçmeli dersler bulunmaktadır. Seçmeli dersler fakültemiz eğitim programının klinik öncesi ve klinik dönemi gibi İntörnlük dönemi hariç her evresinde bulunmaktadır. Fakültemiz eğitim programı kapsamında seçmeli ders olarak öğretim üyelerimizin açmak istedikleri ders, Eğitim Koordinasyon Kurulunda görüşüldükten sonra Fakülte kurulu ve Üniversite senatosu tarafından onaylandıktan sonra ders açılarak öğrencilerin seçimine sunulmaktadır. **((4-5)B.1.2.19.TF).**
Eğitim müfredatımıza göre, öğrenci 6 yıllık eğitimini tamamlayıncaya kadar ilk üç dönemde 7 adet seçmeli dersi, dönem V'de 1 adet seçmeli klinik derste istedikleri klinik alanda uygulamalı eğitimi almak ve İntörnlük döneminde de bir ay süren bir adet yurt içinde ya da yurt dışında yapılabilecek seçmeli klinik ders almak zorundadır. Öğrenciler, açılmış olan dersler içinden hangi seçmeli dersleri alacaklarını danışmanları ile birlikte belirlemektedirler. Her dersin kontenjanı farklı olup, programda belirlenmiş günlerde haftada iki saat olmak üzere 14 haftada tamamlanmaktadır. (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1**).
Fakültemizde Alan dışı Seçmeli derslerin amacı, farklı disiplinlerde eğitim alan öğrencileri bir araya getirerek takım çalışmasını, iletişimi ve farklı alanlarda becerilerini geliştirmektir. Örnekler: Mutluluğun Biyofiziği, İşaret dili, Türk halk müziği, gibi dersler meslekler arası öğrenme alanı olan seçmeli derslerindendir. Seçmeli derslerin izlenceleri web sayfamızda yer almaktadır. (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1**).

Yine 2021-2022 döneminde kaliteli ve etkili muayene yöntemleri ve tedavilerinin araştırılarak değerlendirilmesini sağlamak amacı ile tıp fakültesi dönem III, VI. kurul ders programına 20 saat 'Kanıta Dayalı Tıp' dersleri eklenmiştir. Bu ders kapsamında, kanıta dayalı tıp kavramı, randomize kontrollü çalışmalar, randomize olmayan çalışmalar, metaanaliz, kohort, tıbbi araştırma tipleri ve araştırma aşamaları, sistematik derlemeler ve nedensellikler klinik örnek ve uygulamalar, kanıta dayalı tıpta vaka analizleri ve sonuçlandırma dersleri verilmektedir. 2024-2025 eğitim döneminde kanıta dayalı tıp derslerinde 3 saat öğrenen merkezli uygulama yapılması programlanmıştır**.** Dönem III, 6. Kurul geçmiş dönem ve yeni dönem ders programları ekte sunulmuştur **(https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).**

Ayrıca ders programları hazırlanırken öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere katılabilmelerini sağlamak için zaman ayrılmıştır. Serbest çalışma saatleri olarak ayrılan saatler yıllık eğitim programlarına yerleştirilerek Web sayfasında erişime açılmaktadır (ek ders program sayfası). Fakültemiz, eğitim programında tüm derslere ait amaç ve öğrenme çıktıları tanımlanmış ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca her kurul için amaç ve öğrenme hedefleri web sayfamızda öğrencilerin ve tüm diğer paydaşların yararlanması için bulunmaktadır. (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1**).

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik kadrosu oluşturulurken fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma, verilen sağlık hizmeti, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri dikkate alınmaktadır. İYYÜ Tıp Fakültesi'nde 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında akademik personel sayısı 136, Öğretim Üyesi sayısı 129'dir. 101 öğretim üyesi üniversite tarafından hastanede görevlendirilmiştir. Üniversitemiz Gaziosmanpaşa Hastanesi ile afiliye olarak mezuniyet öncesi tıp eğitimine katkıda bulunmaktadır.
Akademik kadronun eğitim iş yüküne bakıldığında, Dönem 1-2-3'de verilen toplam ders saati 2352 saat, dönem IV'de 1278X3 (3 döngü halinde), dönem 5'de 1237X3 (3 döngü şeklinde) toplamda intörnlük hariç uygulamalarla birlikte 9.898 saat eğitim verilmektedir. 8 Döngü şeklinde uygulanan İntörnlük Döneminde ise öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati ortalama 7.5 saattir. Ancak bu oran Acil Tıp, Çocuk sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları Ana Bilim dalları için ortalamanın çok üstünde görülmektedir. İntörnlük dönemi 52 hafta olup, Acil Tıp Ve Halk Sağlığı Stajlarında 1 ay süren dış rotasyonları mevcuttur**.**

Olgunluk Düzeyi: 4-5
Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar fakültemizde benimsenmiştir. Uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek geliştirilmektedir.

Kanıtlar:
(4-5)B.1.2.1.TF_Tıp_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi
(4-5)B.1.2.2.TF_Eğitim_Öğretim_Koordinasyon-Kurulu_Şablonu
(4-5)B.1.2.3.TF_Öğrenme_Hedefi_Soru_Eşleştirme
(4-5)B.1.2.4.TF_Puan_Aralığına_Göre_Öğrenci_Sayıları
(4-5)B.1.2.5.TF_Madde_Analizi
(4-5)B.1.2.6.TF_Test_İstatistiği
(4-5)B.1.2.7.TF_Cinsiyete_Göre_Test_İstatistiği
(4-5)B.1.2.8.TF_Eğitim_Koordinasyon_Toplantısı_PDÖ_dersleri_ile_ilgili
(4-5)B.1.2.9.TF_25.07.2024_Eğitim_Koordinasyon_Toplantısı
(4-5)B.1.2.10.TF_PDÖ_Öğrenci_Kopyası
(4-5)B.1.2.11.TF_PDÖ_Eğitici_Kopyası
(4-5)B.1.2.12.TF_PDÖ_Kavram_Haritası
(4-5)B.1.2.13.TF_ Derslerin_UÇEP_içeriğine_uyumluluğu_hakkında_koordinasyon_kurul_kararı
(4-5)B.1.2.14.TF_07.11.2013_tarihli_İHU_dersleri_ile_ilgili__Akademik_Kurul_kararı
(4-5)B.1.2.15.TF_2024-2025_Dönem_V_Klinik_Farmakoloji_Klinik_Ders_Programı
(4-5)B.1.2.16.TF_Akılcı_İlaç_Kullanım_Belgesi_Öğrenci_Notları

(4-5)B.1.2.17.TF_Akılcı_İlaç_Kullanım_Belgesi_Eğitici_Notları
(4-5)B.1.2.18.TF_OSCE_Vaka_Örnekleri
(4-5)B.1.2.19.TF_12.09.2024 _Tarihli_Eğitim_Koordinasyon_Toplantısı

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizin eğitim programlarının amaç ve çıktıları "Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" (UÇEP 2020) esas alınarak güncellenmiş ve WEB sayfamızda erişime sunulmuştur (**https://www.yeniyuzyil.edu.tr/Tip/LisansProgrami.aspx**), (**https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf)**

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla UÇEP ile uyumu izlenmekte ve gerektiği takdirde iyileştirmeler yapılmaktadır. Program güncellemelerinde ders kazanımlarının öğrencilerin anlama, düşünme, uygulama, analiz, yaratıcılık, becerileri değerlendirilmektedir **((4-5)B.1.3.1.TF).**

Altı yılı kapsayan eğitim programımızın UÇEP 2020'ye göre uygulanan yetkinlik ve yeterlik eşleştirmeleri kapsamında yapılan analiz sonucunda , UÇEP 2020'de belirtilen 3 ana başlığın tümünü karşıladığı görülmektedir **((4-5)B.1.3.1).** Buna göre yetkinlik havuzumuzun %45.26 sını **Mesleki Uygulamalar** (sağlık hizmet sunucusu), % 31.57sini '**Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar'**), % 23.15 ini ise **mesleki ve bireysel gelişim** oluşturmakta olduğu belirlenmiştir.
"Sağlık hizmeti sunucusu, mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu, lider-yönetici, ekip üyesi, iletişimci, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren ve yaşam boyu öğrenen" rolleri üzerinden yetkinlik ve yeterlikleri Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) ile uyumu süreç içinde tanımlanmış ve düzenlenmiştir (**https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm). (https://www.yeniyuzyil.edu.tr/tip/LisansProgramiGecmisDonemler.aspx).**

Tıp Eğitimi Programı yeterlik ve yetkinliklerin UÇEP 2020'ye göre ilişkilerini gösteren matris, tabloda sunulmuştur **((4-5)B.1.3.2.TF).**
Ayrıca Ulusal Yetkinlik Alanları eğitim dönemlerine göre düzeylendirilmiş ve fakülte program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir **((4-5)B.1.3.3.TF).**

Olgunluk Düzeyi: 4-5
Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir.

Kanıtlar:

(4-5)B.1.3.1.TF_İYYU_Tıp_Fakültesi_Mezunundan_Beklenen_Yetkinlikler-ve_Yeterlilikler
(4-5)B.1.3.2.TF_Yetkinlik_ve_Yeterlikler_Listesi_ile_Eğitim_Programının_İlişkilendirilmesi
(4-5)B.1.3.3.TF_Ulusal_Yetkinlik_Alanlarının_Eğitim_Dönemlerine_Göre_Düzeylendirilmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz program içeriği, zorunlu ve seçmeli dersler yıllara göre tanımlıdır. Tüm dönemlere ait zorunlu ve seçmeli dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre kredilendirilmiş ve her dönem 60 AKTS olmak üzere 6 yılın sonunda 360 AKTS'yi tamamlanmaktadır. Gerekli olduğu taktirde ilgili kurulların uygun görmesi halinde AKTS artırılabilmektedir
(https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Tip-Fakultesi-6-yillik-Ders-Programi-4.pdf?v=638950044339559581).

Tüm dönemlerin eğitim programı ve izlenceler ve ders içerikleri web sayfasında tüm paydaşlara açıktır. UÇEP' te yapılabilecek güncellemeler ya da özellikle öğrencilerden gelen geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucunda eğitim programlarımızın da güncellenmesi için gerekli düzenlemeler sürdürülmektedir **((4)B.1.4.1.TF), ((4)B.1.4.2.TF), ((4)B.1.4.3.TF). (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).

İş yükünün belirlenmesinde, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi ve belirlenen öğrenim çıktılarını elde edebilmesi için yapması gereken çalışmaların tümü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) dikkate alınmaktadır. Değişim programları kapsamında yurtdışında alınan dersler, krediler ve notlar tam tanınma esasına göre transfer edilmektedir. Yurtdışına giden öğrencilerin aldıkları derslerin hangi derse ve krediye sayılacağı öğrenim anlaşmaları aracılığıyla belirlenerek tanınmaları garanti altına alınmaktadır. AKTS kredisi kullanan partner kurumların kredileri aynen transfer edilmektedir. AKTS kullanmayan partner kurumlardan alınan derslerin ise AKTS kredi karşılıkları toplam iş yüküne göre belirlenerek transferi yapılmaktadır.
Yurtdışında alınan notların Fakültemiz not karşılıkları ise daha önceden ilgili kurullar tarafından onaylanmış not dönüşüm tablolarına göre belirlenerek öğrencilerin transkriptlerine yansıtılmaktadır **((4)B.1.4.4.TF).**

Olgunluk Düzeyi: 4

Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar ve öğrenci iş yükü sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar:
(4)B.1.4.1.TF_2024-2025_Dönemi_Ders_İzlenceleri
(4)B.1.4.2.TF_Tıp_Fakültesi_Dönem_I_II_III_Temsilcileriyle_Yapılan_Toplantı
(4)B.1.4.3.TF_Tıp_Fakültesi_Dönem_IV_V_VI_Temsilci_ve_Öğrencileriyle_Yapılan_Toplantı
(4)B.1.4.4.TF_Not_dönüşüm_tablosu

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her eğitim öğretim dönemi öncesinde Eğitim Koordinasyon Kurulu tarafından, bir sonraki eğitim dönemine ait eğitim programının UÇEP son versiyonuna göre gerekiyorsa güncellenmesini tüm anabilim dalları öğretim üyelerinden ve dönem koordinatörlerinden istenilmekte ve dönem içinde ders kurulları sonunda öğrencilerle birlikte yapılan toplantı sonuçları da değerlendirilerek gözden geçirilmektedir **((4)B.1.5.1.TF).**
(https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Mezuniyet%20%C3%96ncesi%20T%C4%B1p%20E%C4%9Fitimi%20-%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E

%C4%9Fitim%20Program%C4%B1%202020.pdf).

Eğitim koordinasyon kurulunda her dönemde düzenli olarak yapılan toplantılarda, o yıl yapılan çalıştaylar, öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyeleri görüşleri dikkate alınarak gerektiğinde amaç ve hedeflerde güncelleme yapılmaktadır. Eğitim programımız, UÇEP 2020 göz önüne alınarak öğretim üyeleri ve öğrencilerin geri bildirimleri değerlendirilerek Eğitim Koordinasyon toplantılarında düzenlenmekte, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılı olarak, amaç ve hedefleri öğrenci bilgilendirme kitapçığında yer almakta olup web sayfamızda yayınlanmaktadır. Buradan tüm öğretim elemanları ve öğrencilerimiz tarafından takip edilebilmektedir. **((4)B.1.5.2.TF).**
(https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).

Olgunluk Düzeyi: 4

Fakültemizde tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:
(4)B.1.5.1.TF_21.02.2024_Tarihli_Dönem-III_3.Ders_Kurulu_Değerlendirme_Toplantısı
(4)B.1.5.2.TF_04.06.2024_Tarihli_Eğitim_Koordinasyon_Toplantısı_Kararları

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim programını değerlendirme; öğrencilerimizden, öğretim üyelerimizden ve mezunlarımızdan alınan geri bildirimlerle yapılmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesi "Eğitim Koordinasyon Kurulu" sorumluluğundadır. Eğitim Koordinasyon Kurulu; Eğitim Baş Koordinatörü, Dönem Koordinatörleri, Dönem I, II ve III Ders Kurulu Koordinatörleri, Klinik Ders Koordinatörleri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. Toplantılara Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri de katılabilmektedir. Kurul Eğitim Baş Koordinatörü başkanlığında; eğitim programının planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacı ile çalışmaktadır.
Program değerlendirme ve geliştirmede

a. Öğrenci geri bildirimleri (Yazılı ve sözlü geri bildirimler),
b. Eğitici geri bildirimleri (Sözlü geri bildirimler),
c. İntörn hekim geri bildirimleri,
d. Mezun değerlendirmelerinden,
yararlanılmaktadır.
Eğitim Koordinasyon Kurulu'nda, kurul/klinik ders değerlendirmeleri ve geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerin başarı grafikleri, öğrenci geri bildirimleri ve eğitici geri bildirimleri değerlendirilmekte, dersler ile ilgili varsa yaşanan aksaklıklar gözden geçirilmekte, eğitim programının iyileştirilmesine yönelik konular tartışılmaktadır **((4)B.1.6.1.TF).**

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıt:

(4)B.1.6.1.TF_Program_Değerlendirmede_Kullanılan_Yöntemler

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu,*

belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).	*el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)* • *Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)* • *Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar* • *Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)* • *Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar* • *Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar* • *İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar* • *Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb* • *Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi*
- *Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar*
- *Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün*

	yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)*
- *Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar**
- *İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler*
- *Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar*
- *Diploma Eki*
- *İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar* • *Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri* • *Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)* • *Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)*					

	• *Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler* • *Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar* • *Programın amaçlarına ulaşıp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi					
	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	***Örnek Kanıtlar*** • *Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları* • *Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim* • *Bilgi Yönetim Sistemi* • *Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrencilerimizin mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu, lider-yönetici, ekip üyesi, iletişimci, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren, yaşam boyu öğrenen bir öğretim modeli uygulanmaktadır. Soru ve cevap çerçevesinde karşılıklı etkileşimi esas alan, aktif, araştırma/öğrenme odaklı bir şekilde öğrencinin derse katıldığı ve disiplinler arası çalışmayı da içeren bir eğitim yöntemi esas alınmaktadır. Öğretim üyesinin tek taraflı bilgi aktarımı yanı sıra öğrencinin faaliyetlerinin (proje, ödev, seminer, poster hazırlama, sözlü, vb.) değerlendirildiği ve ölçüldüğü öğretim yöntemi ve teknikleri uygulanmaktadır **((4)B.2.1.1.TF), ((4)B.2.1.2.TF).**
Tıp Fakültesinde standart uygulamaların yanı sıra; eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri de kullanılmaktadır. Öğrenci Merkezli Öğrenme etkinlikleri için örnek olarak özellikle takıma dayalı (10-15 kişilik küçük gruplar halinde) öğrenme temelinde yapılandırılan Dönem V öğrencilerine uygulanan klinik farmakoloji dersleri, PDÖ, seçmeli dersler, halk sağlığı alan uygulamaları ve yapılandırılmış mesleksel beceri eğitimi sayılabilir. Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan "simüle hasta laboratuvarı" 5 adet klinik ve 2 adet gözlem odasından oluşur. Simüle hastalar ile olgular üzerinden Dönem III'ten itibaren öğrencilerin iletişim, anamnez alma, muayene etme gibi tutum ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Yine bu kapsamda hasta-hekim ilişkisi ve iletişim, aydınlatılmış onam alma, genel fizik muayene (Dahili, Nörolojik, Cerrahi muayeneler) ve tansiyon ölçme gibi sistem muayenelerinin ve becerilerinin öğrenildiği eğitimler simule hastalar ile verilmektedir. Ayrıca maketlerle, tansiyon ölçümü, nabız sayma, ateş ölçme, im enjeksiyon, iv enjeksiyon, kardiopulmoner canlandırma ve entübasyon eğitimleri verilmektedir **((4)B.2.1.3.TF), ((4)B.2.1.4.TF), ((4)B.2.1.5.TF).** Bunun yanısıra 2022-2023 yılı Dönem II ders programında Probleme dayalı öğrenim (PDÖ) başlamış olup PDÖ eğitiminin her yıla yayılması planlanmış ve uygulanmaktadır **((4)B.2.1.6.TF), ((4)B.2.1.7.TF), ((4)B.2.1.8.TF), ((4)B.2.1.9.TF), ((4)B.2.1.10.TF).**

Fakültemiz eğitiminde hem öğrenci merkezli hem de eğitici merkezli yöntemler kullanılmaktadır **((4)B.2.1.11.TF).** Müfredat, çekirdek eğitim programının gerektirdiklerini göz önüne alarak belirlenmektedir. Fakültemizde eğitim programının düzenlemesi, uygulanması ve değerlendirilmesi sürekli ve düzenli olarak bir plan çerçevesinde yapılmaktadır. Bu plana göre Dönem I, II ve III'te Dönem ve Kurul koordinatörleri, Dönem IV, V ve VI'da Dönem ve Klinik Dersler koordinatörlerinin bulunduğu Eğitim Koordinasyon Kurulu, yıl içinde yapılan ve zaman zaman öğrencilerin katıldığı toplantılar ile öğrencilere uygulanan anketlerle öğretim üyeleri ve öğrencilerden gelen geri bildirimleri değerlendirerek bir sonraki yılın eğitim programını oluşturmaktadırlar. Eğitim programının güncellenmesi, düzenlenmesi ve programda gerekli görülen değişiklikler, geri bildirimlerin yanı sıra Türkiye'de ve dünya genelinde tıp eğitimindeki yeni gelişmeler ve ülkemize göre belirlenen öncelikler de göz önüne alınarak yapılmaktadır **((4)B.2.1.12.TF).**
(https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Mezuniyet%20%C3%96ncesi%20T%C4%B1p%20E%C4%9Fitimi%20-%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1%202020.pdf).
(https://meded.hms.harvard.edu/pathways). (https://medicine.yale.edu/md-program/curriculum/integrated/). (https://www.royalcollege.ca/en).

Olgunluk Düzeyi: 4

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesinde amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar benimsenmiştir; Eğitim sürecinde öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve eğitim programları iç paydaşların katılımıyla gerektiği taktirde iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:
(4)B.2.1.1.TF_OSCE_Vaka_Örnekleri
(4)B.2.1.2.TF_Aile_Hekimliği_Vaka_Örnekleri
(4)B.2.1.3.TF_İyi_Hekimlik_Uygulamaları_İç_Hastalıkları_Fizik_Muayene_Formu
(4)B.2.1.4.TF_Simüle_Hasta_ile_Hekim_İletişimi_Öykü_Alma_Kontrol_Listesi
(4)B.2.1.5.TF_Simüle_Hasta_Eğitimi_için_Muayene_Rıza-Onay_Belgesi
(4)B.2.1.6.TF_14.07.2023_tarihli_eğitim_koordinasyon_toplantısı_PDÖ_dersleri_ile_ilgili
(4)B.2.1.7.TF_PDÖ_Öğrenci_Kopyası
(4)B.2.1.8.TF_PDÖ_Eğitici_Kopyası
(4)B.2.1.9.TF_PDÖ_Kavram_Haritası
(4)B.2.1.10.TF_Probleme_Dayalı_Öğrenim_Öğrenciler_Hakkındaki_Eğitici_Geri_Bildirim
(4)B.2.1.11.TF_İYYÜ_Tıp_Fakültesinde_Kullanılan_Eğitim_Yöntemleri
(4)B.2.1.12.TF_Temsilcilerle_Yapılan_Toplantı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde öğrencilerin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetmeliği ve Ölçme Değerlendirme Esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilere verilen yönergede yer alan değerlendirme kriterleri kapsamında ilgili derslerin sınavlarının başarıya katkısı tanımlanmıştır. (https://yeniyuzyil.edu.tr/mevzuat/yonergeler).

Fakültemiz Entegre Eğitim Yöntemini kullandığı için ders kapsamındaki kurullar işlenirken, kurulu oluşturan eğitim konularının özelliğine ve ağırlığına orantılı olarak her kurul bitiminde çoktan seçmeli bir sınav ve/veya yapılandırılmış beceri sınavı yapılmaktadır. Tıp Fakültemiz Dönem III öğrencileri "İyi Hekimlik Uygulamaları" derslerinde ve Dönem V öğrencileri de Klinik Farmakoloji Klinik Dersi'nde "akılcı ilaç kullanımı" derslerinde çalışmalarını simüle hastalar ile sürdürmekte olup, değerlendirme beceri sınavı ile yapılandırılmıştır. Tıp Fakültemizin IHU (İyi Hekimlik Uygulamaları) adı altında Dönem III öğrencilerine simüle hastalarla Anamnez alma eğitimi yapılmaktadır. Bu uygulama daha önceden eğitilen simüle hastalar ile yine nasıl olacağı konusunda eğitim gören öğrencinin karşılıklı anamnez alma uygulamasının video ile kaydedilmesi ve öğretim üyelerine gönderilmesi ve değerlendirme yapması ile sonuçlanmaktadır. Dönem boyunca 3 kez tekrarlanarak iyice pekişmesi amaçlanmıştır **((4)B.2.2.1.TF), ((4)B.2.2.2.TF), ((4)B.2.2.3.TF), ((4)B.2.2.4.TF).**
2022-2023 öğretim yılından itibaren fakültemizde, ölçme değerlendirme yöntemi için "Orion Soft" Yazılım programı kullanılmaktadır. Bu program, sınav sorularının toplanması, soru havuzu oluşturulması, sınav kitapçığı oluşturma, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi, soruların ayırdedicilik, zorluk derecelerinin saptanması vs gibi sınav analizlerini ayrıntılı olarak değerlendirme olanağı sağlayan bir yazılım programıdır. Bu program ile ayrıca, sınav soru içerikleri öğrenim hedefleri ile karşılaştırılabilmektedir. Elde edilen analizlerin Eğitim-Koordinasyon toplantılarında paylaşılarak iyileştirme yönünde değişikliklerin yapılması amaçlanmaktadır. Sınav sonuçlarının öğretim üyeleri ve öğrencilerle ile paylaşılarak kurul sınavını takiben ilk derste çözümlerinin yapılması ile de öğrenciler açısından oluşacak kavram karmaşalarına engel olunmaktadır. Bu analizler ile ilgili örnekler ekte verilmiştir **((4)B.2.2.5.TF), ((4)B.2.2.6.TF), ((4)B.2.2.7.TF), ((4)B.2.2.8.TF)).**

Fakültemizin amaçları doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kendine özgü ve yenilikçi uygulamaları bulunmaktadır. Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Kanıtlar:
(4)B.2.2.1.TF_Akılcı_İlaç_Kullanım_Belgesi_Öğrenci_Notları
(4)B.2.2.2.TF_Simüle_Hasta_Eğitimi_için_Muayene_Rıza-Onay_Belgesi
(4)B.2.2.3.TF_ Simüle_Hasta_ile_Hekim_İletişimi_Öykü_Alma_Kontrol_Listesi
(4)B.2.2.4.TF_İyi_Hekimlik_Uygulamaları_İç_Hastalıkları_Fizik_Muayene_Formu
(4)B.2.2.5.TF_Öğrenme_Hedefi_Soru_Eşleştirme
(4)B.2.2.6.TF_Puan_Aralığına_Göre_Öğrenci_Sayıları
(4)B.2.2.7.TF_Madde_Analizi
(4)B.2.2.8.TF_Test_İstatistiği

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizde merkezi yerleştirme dışında lisans öğrencilerinin kabulü (yatay geçiş, özel öğrenci, yurt dışından öğrenci kabulü vb.) 2547 sayılı Kanuna dayanılarak oluşturulan yönetmelik ve yönergelerle düzenlenmekte olup, bu yönetmelik ve yönergelerde belirlenen kriterler ile değerlendirmenin ne şekilde yapılacağı belirtilmektedir. Kabuller, belirtilen kriterlere uygun olarak gerçekleştirilmektedir.
Önceki öğrenmenin tanınması, merkezi yerleştirme sınavı ile yeniden Üniversiteye kayıt hakkı elde eden öğrenciler ile yatay geçiş yapan öğrencileri kapsamaktadır. Bu öğrencilerin başarılı oldukları derslerin notları, intibak komisyonunun önerileri ve iç paydaşların Yönetim Kurulu Kararı ile Yönetmeliğe uygun olarak öğrencilerin öğrenim durum belgesinde gösterilerek öğrencilerin genel akademik başarı not ortalamalarına katılmaktadır. Yatay geçiş komisyonu öğencilerin intibaklarını da yapıp öğrenciye sunmakta ve olurunu aldıktan sonra yönetim kurulu kararı ile öğrenci işlerine bildirmektedir. Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması Üniversitemiz Senatosu'nun kabul ettiği not dönüşüm tablolarına göre yapılmaktadır. (**https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Tip-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi.pdf?v=638748039667766530).** Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler kapsamındaki kriterler uygulanmaktadır. (**https://yeniyuzyil.edu.tr/mevzuat**).
Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere, bir haftalık "Tanıtım Etkinliği" düzenlenmektedir. Ayrıca Dönem II, Dönem III ve Klinik Derslerin ders yılının başlangıcında yapılan "Tanıtım Dersi"nde, o dönem ya da klinik dersler ile ilgili genel bilgilendirme de yapılmaktadır (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).**
Fakültemizde öğrenci kabulü ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi:4

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizde Diploma ve derecelerin tanınmasında Yüksek Öğretim Kurulunun denklik biriminin belirlemiş olduğu kurallar çerçevesinde hazırlanan ve İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Senatosu tarafından da kabul edilen yönerge uyarınca mezun olan öğrencilere verilecek diploma ve diğer belgelerin hazırlanmasına ilişkin esasları uygulanmaktadır.
Fakültemiz danışman öğretim üyeleri danışman-öğrenci saatlerinde öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyip değerlendirir ve kariyer planlamalarına yardımcı olabilmek için öğrencileri Kariyer Planlama Merkezine yönlendirmektedirler. (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/haberler**), (**https://yeniyuzyil.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/lisans-programi-1).**

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Diploma ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge kapsamında diploma ekinde öğrencilerin öğrenimleri süresince aldıkları tüm derslerin kodları, adları, Avrupa Kredi Transfer Sistemi kredileri bulunmaktadır. Diploma Eki, Üniversiteden mezun olan öğrencilere istedikleri taktirde diplomaları ile birlikte verilmektedir. Ayrıca diploma ve diploma eki e-devlet kapısı üzerinden sorgulanabilmekle birlikte öğrenciler, Öğrenci Belgesi ve Öğrenci Durum Belgesini (Transkript) e-Devlet Kapısı üzerinden de onaylı olarak alabilmektedirler. **(https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Tip-Fakultesi-Egitim-ogretim-ve-Sinav-Yonergesi.pdf?v=638748039667766530).**

Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar fakültemizce benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı* • *Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar* • *Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar* • *Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

sistematik olarak değerlendirilmektedir.	

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri* • *Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)* • *Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını* gösteren ders bilgi paketi örnekleri* • *Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar* • *Sınav güvenliği mekanizmaları* • *İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda*				

önlemler irdelenmektedir.	*geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar* ** 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.*

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)					
	1	2	3	4	5
<u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u> Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar* • *Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler* • *Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,* • *Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar* ** 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.*				

<table>
<tr><td colspan="6">EĞİTİM ve ÖĞRETİM</td></tr>
<tr><td colspan="6">B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u>

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</td><td>Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</td><td>Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmas ı na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</td><td>Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmas ın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</td><td>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Örnek Kanıtlar
• Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
• Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
• Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler*
• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu’ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</td></tr>
</table>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Tıp Fakültesinde eğitimler yüz yüze yapılmaktadır. Kuramsal dersler, temel tıp bilimleri laboratuvarı uygulamaları, anatomi laboratuvarı uygulamaları, simüle hasta uygulamaları Cevizlibağ kampüsünde yapılmaktadır. Dönem III'den itibaren klinik eğitime başlanmaktadır. Öğrenci sayısına bağlı olarak klinik öncesi her dönemin kullandığı amfi ve derslik bulunmaktadır. Her amfide ve dersliklerde, projeksiyon cihazı, yazı tahtaları, internet erişimi, dersliğin ve amfinin durumuna göre ses sistemi bulunmaktadır.
Dönem I ve Dönem II öğrencileri derslerini iki ayrı derslikte (164.5 m^2 X 2) almaktadırlar. Dersliklerin birinde eğitim yüz yüze yapılmakta diğerinde ise gerekli donanım oluşturularak, dersler senkronize bir şekilde çevrim içi "Teams" aracılığı ile yürütülmektedir. Dönem III öğrencileri ise derslerini (160 m^2) derslikte almaktadırlar.
Tıp Fakültesinde Temel Tıp Bilimlerinin ortak kullanımında 4 adet multidisipliner laboratuvar, 1 adet Anatomi laboratuvarı yer almaktadır. Anatomi laboratuvarında 4 adet kadavra ile vücuttaki tüm yapıları gösterebilecek şekilde çok sayıda maket bulunmaktadır. Multidisipliner laboratuvarları Fizyoloji, Histoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalları tarafından ortak olarak kullanılmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 30 kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir. Yine Cevizlibağ yerleşkesinde Dönem III'de uygulanan İHU kapsamında klinik beceri eğitiminde Simulasyon laboratuvarı kullanılmaktadır.
Klinik eğitimler İYYÜ Tıp Fakültesi Gaziosman Paşa (GOP) Hastanesinde yapılmaktadır. Hastanemizde bulunan Klinik Beceri Laboratuvarı hemşire ve öğrenci eğitiminde kullanılmaktadır.
Fakültemizde uygulanan eğitim modeli ve uygulanan öğretim etkinliklerinin gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile alt yapının geliştirilmesine yönelik olarak izlem ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır.
İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi bünyesinde tüm fakültelerin mevcut öğrencilerinin, öğretim üye ve yardımcılarının yararlanabileceği kütüphaneleri bulunmaktadır. Tıp Fakültesinin bulunduğu İYYÜ Topkapı yerleşkesindeki merkez kütüphane 365 m^2 alana sahiptir. 205 kişilik kapasitesi olan kütüphanede otomasyona kayıtlı kitap sayısı 6.5011dir. İYYÜ Tıp Fakültesi Gaziosmanpaşa Hastanesi Kütüphanesi ise 82 kişi kapasiteli olup kapalı alan 222 m^2'dir. Her biri 30, 40 ve 6 kişilik üç adet okuma salonu mevcuttur. 2004 kitap, 155 Tıp Dergisi, 11 Tıbbi Terimler Sözlüğü bulunmaktadır.
Tıp Fakültesi Öğretim üye ve öğrencilerimizin yaralanabildiği kütüphanelerimiz, kaynaklar ve bilgi teknolojileri açısından alt yapı ve içerik olarak tüm fakültelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda hizmet verebilecek niteliktedir. Üniversite öğretim elemanları ve öğrencileri, elektronik bilgi kaynaklarına üniversite dışından da erişim sağlayabilmekte ve kaynakları tarayabilmektedir.
Fakültemiz erişimine açılan veri tabanları, deneme veri tabanları ile Rektörlük Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığımız tarafından düzenlenen eğitim ve etkinlikler sosyal medya (Instagram, Twitter, Facebook) üzerinden, herkese mail sisteminden ve kütüphane listesinden paydaşlarımıza duyurulmaktadır.
Tüm üniversite kapsamında, Wi-Fi hizmeti bulunmaktadır. Öğrencilere ve akademik idari personele İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi mensubu olduğu aşamada "iyyu.edu.tr" uzantılı e-posta adresi verilmekte ve kendi şifreleri ile yerleşkeler içerisinde Wi-Fi hizmetinden yararlanmaktadırlar.
Kütüphanelerimiz, öğrencilerin bazı veri tabanlarına ulaşmasını sağlayarak araştırmak istedikleri belgelere kolayca ulaşmalarını sağlamaktadır. Tıp Fakültesi öğretim üye ve öğrencileri tarafından Kullanılan veri tabanları aşağıda listelenmiştir. Merkez kütüphanemizce sürekli arttırılan ve abone olunan veri tabanlarına https://www.yeniyuzyil.edu.tr/kutuphane/veritabanlari adresinden erişilebilmektedir.

•Springer

•Clinical key
•ScienceDirect
•Scopus
•Taylor & Francis
•Web of science
•OVID-LWW
•Ovid
•Wiley
•JSTOR
•ProQuest
•EKUAL
•Acland's Anatomy
•SciFinder
eBook Academic Collection (Multidisipliner E-kitap Veri Tabanı)
MEDLINE Complete (Tıp ve Sağlık Bilimleri)
HARMAN
SOBIAD

Olgunluk Düzeyi: 4
Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve sürekli olarak iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri
Akademik danışmanlık, İYYÜ Tıp Fakültesinin özgün yapısı içerisinde Öğrenci Danışmanlığı sisteminin bir parçasıdır. Fakültemizde öğrencilerimizin akademik ve sosyal açıdan yararlanması için OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden danışmanlık sistemi ile yürütülmektedir. Danışmanlık sistemi sadece ders seçme ve onaylama değil, aynı zamanda öğrencilerin akademik ve sosyal sorunlarının çözümüne eğitim-öğretim süresi içinde yardımcı olmak, öğrencilerin devam ve başarı durumlarını izlemek ve seçmeli derslere yazılma, bırakma, çekilme ve ekleme işlemlerinde rehberlik yapmak üzere öğrencilerin uyum sorunlarının, sağlık sorunlarının ve ders başarılarının takibi ile ilgili sorumlulukları da kapsamaktadır.
Her öğrenci fakülteye başladıktan sonra, kendisine bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Akademik danışman, öğrenciye gerektiğinde fakülte hakkında bilgi vermekte ve okul içerisindeki çeşitli olanaklardan yararlanması için destek olmaktadır. Yine öğrencilerin karşılaştığı sorunların çözüm sürecinde öğrenciye destek olmak, Üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında öğrenciyi bilgilendirmek ve yönlendirmek görevlerini üstlenmektedir. Akademik danışman, Danışmanlık portalı üzerinden danışmanı olduğu öğrencilerin transkript, not ortalaması, aldığı dersler ve mezuniyet için alması gereken tüm dersler gibi bilgilerine ulaşmakta ve her öğrencinin akademik başarısının arttırılması için alması gereken dersler konusunda akademik destek sağlamaktadır. Öğrenciler interaktif ders seçimini çevrimiçi olarak ya da yüz yüze görüşerek danışmanları ile oluşturmaktadırlar. Akademik, sosyal veya kişisel sorunlar yaşayan öğrencileri okulun diğer bölümlerine yönlendirmektedir. Akademik danışmanlara yardımcı olmak üzere hazırlanan bir kılavuz bulunmaktadır (**https://obs.yeniyuzyil.edu.tr/**).

Olgunluk Düzeyi:4
Fakültemiz amaçları doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin uygulamaları benimsemiştir; fakültemiz bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar
İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim, Cevizlibağ kampüsü ve afiliye olunan Yeni Yüzyıl Üniversitesi Gaziosmanpaşa Hastanesinde sürdürülmektedir. Cevizlibağ kampüsü içerisinde 2 adet eğitim binası bulunmaktadır. Klinik öncesi eğitim, temel olarak Cevizlibağ kampüsünde gerçekleşmektedir. Klinik eğitim Yeni Yüzyıl Üniversitesi Özel Gaziosmanpaşa Hastanesinde sürdürülmektedir.
A) Cevizlibağ Kampüsü: Bu yerleşkede Dekanlık büroları, Temel Tıp Bilimlerine ait Anabilim/Bilim Dalları ile Tıbbi Farmakoloji ve Halk Sağlığı Anabilim Dalları yer almaktadır. Kampüs, buradaki bilim dallarının gereksinimi olan ve büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, çalışma salonları, öğrenci laboratuvarları ve kütüphane ayrıca öğrenci kulüpleri odaları, kafeterya ve etkinlik salonları gibi alt yapı ve olanaklara sahiptir.
B) Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Özel Gaziosmanpaşa Hastanesi: Klinik eğitim Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Gaziosmanpaşa Hastanesinde yapılmaktadır. Eğitim ve öğretim için 1 adet 250 kişilik konferans salonu ve 6 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca klinik, poliklinik, laboratuvar ve ameliyathane gibi eğitim ortamları kullanılmaktadır.
Üniversitemizin Topkapı yerleşkesinde 350 kişi oturma kapasiteli, yaklaşık 600 m^2; Tıp Fakültesi GOP Hastanesinde 250 kişi oturma kapasiteli, 350 m^2 konferans salonu mevcuttur.
Fakültemizde uygulanan eğitim modeli ve uygulanan öğretim etkinliklerinin gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim ortamları ve gerekli eğitim materyalleri sağlanmakta ve düzenli aralıklar ile alt yapının geliştirilmesine yönelik olarak izlem ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır.
2024-2025 dönemi güz yarıyılında bütün dönemlerde yüz yüze eğitim yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi:4
Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar
Üniversitemiz özel gereksinimli öğrencilerin özel durumlarını ve gereksinimlerini dikkate alarak 28.02.20219 tarih ve 2019/03 ile yönerge yürürlüğe girmiştir. Fakültemiz, yönergeye bağlı olarak engelliler ile ilgili faaliyetlerini yürütmektedir. Yönerge web sitesinde paylaşıma açıktır. (https://engelsiz.yeniyuzyil.edu.tr/). Yönergeye göre İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi (YUVAM) faaliyettedir. İlgili yönetmelik ve 2024-2025 eğitim dönemi faaliyetleri web sayfamızda bulunmaktadır. (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/iYYu-Engelliler-Uygulama-ve-Arastirma-Merkezi-YUVAM-Yonetmeligi.pdf?v=638748034393897792)
(https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/2024-2025-Eg%CC%86itim-O%CC%88g%CC%86retim-Yili-Faaliyet-Raporu.pdf?v=638749747384173082).

Tıp Fakültesi Dönem I öğrencileri için yapılan Oryantasyon Haftası içerisinde Engelsiz Yaşam konulu sunum yapılmıştır (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Tip-Fakultesi-Oryantasyon-Programi-2025-2029.pdf?v=638954324170568667).

Tıp Fakültesi eğitim programı içinde seçmeli ders olarak alan dışı "İşaret dili" dersleri verilmektedir. (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/2025-2026-Guz-Donemi-Tip-Fakultesi-Secmeli-Dersler-Listesi.pdf?v=638967237899902333).

Olgunluk düzeyi:
Fakültemiz, engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulguları sistematik olarak izlemekte ve gerekli önlemlerin alınması için paydaşlarla birlikte değerlendirilerek çalışmalar sürdürülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
Öğrencilere verilen sosyal danışmanlık hizmetleri sadece Tıp Fakültemiz ile sınırlı kalmayıp üniversitemiz bünyesinde sürdürülmektedir. Bu konuda Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, tüm üniversite öğrencilerine çeşitli alanlarda destek vermektedir. SKS Daire Başkanlığı; üniversitelerde hizmet verdiği kesimin bütünü için, öğrencilerin sosyal, kültürel, psikolojik danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve araştırmaların yapıldığı bir uygulama dairesidir. SKS Daire Başkanlığı bu hizmet, görev ve sorumluluklarını SKS Daire Başkanlığı Yönergesi kapsamında gerçekleştirmektedir **((3)B.3.5.1.TF).**
İYYÜ Tıp Fakültesi öğrencileri, üniversite ve fakültenin sunduğu çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan yararlanabilmektedir. Fakülte Dekanlığı, öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek üzere, öğrencileri etkinlik süresince izinli saymakta, yolluk-ulaşım-konaklama destekleri için İYYÜ SKS Daire Başkanlığı nezdinde gerekli yazışma ve girişimleri yapmakta, yazılı-görsel materyal desteği vermekte ve üniversitenin donanım olanaklarından yararlanmalarını sağlamaktadır.
Tıp fakültemizde Dönem I'den itibaren eğitim programında Seçmeli Dersler, Tıp Tarihi, Davranış Bilimleri gibi teorik, Tıbbi Etik ve, Tıpta İnsan İlişkileri dersleri ı gibi uygulamalı derslerin yanı sıra alan dışı seçmeli derslerle de sosyal ve kültürel bilimler (felsefe, sosyoloji, psikoloji ve Spor) ile Sanat'ı (Edebiyat, Müzik, Kültürel geziler) içermektedir. Ayrıca öğrencilerin seçmeli ders haricinde sosyo-kültürel etkinliklere de katılımları sağlanmaktadır.
Fakültemizde birçok sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve bilimsel etkinlikte öğrenciler ve öğretim üyeleri birlikte olmaktadır. İYYÜ Tıp Fakültesi'nde öğretim üyeleri ve öğrencilerin etkileşimini arttırmak ve öğretim üyelerinin fakülte içerisindeki öğrenci etkinliklerinden haberdar olmasını sağlamak üzere ilgili duyuru ve haberler İYYÜ internet sayfasına güncel olarak konulmaktadır. Bunların yanı sıra oryantasyon ve 14 Mart Tıp Bayramı haftaları gibi düzenlenen çeşitli etkinliklerde öğretim üyeleri ve öğrenciler bir araya gelerek etkileşimlerini attırmaktadırlar SKS bünyesinde yürütülen programlar ile öğrenciler yurtiçi ve yurtdışında çeşitli etkinliklere dahil olup klüpler aracılığıyla projeler hazırlayabilmekte ve ulusal ve uluslararası projelerde yer alabilmektedir **((3)B.3.5.2.TF).**
Mezuniyet Törenleri Hazırlık ve Uygulamaları gibi etkinlikler için öğrenci konsey ve kulüpleri ile program içeriğine dair toplantı yaparak, öğrencilerin istekleri göz önünde bulundurularak program içeriği ve konserlerin bütçe planlamasını hazırlanması, SKS Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi Öğretim üyeleri Öğrenci Kulüpleri sorumlusu olabilmekte ve öğrencilerle sosyo- kültürel etkileşimlerini sürdürmektedirler. Örneğin 2023 yılında kurulan Prof. Dr. Rüstem Nurten'nin Sorumlu olduğu, çoğunluğu tıp fakültesi öğrencisi olan "Mutluluk Kulübü" etkinlikleri, web sayfasında görülmektedir (https://kulupler.yeniyuzyil.edu.tr/mutluluk-kulubu/).

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar:

(3)B.3.5.1.TF_Sağlık_Kültür_ve_Spor_Dairesi_Başkanlığı_Yönergesi
(3)B.3.5.2.TF_2024-2025_SKS_Tarafından_Düzenlenen_ve_Desteklenen-Etkinlikler

<table>
<tr><td colspan="6">EĞİTİM ve ÖĞRETİM</td></tr>
<tr><td colspan="6">B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri
sağlamalıdır.</td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</u>

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</td><td>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</td><td>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</td><td>Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</td><td>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</td><td>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Örnek Kanıtlar
Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</td></tr>
</table>

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Kurumda Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek Hizmetileri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler* • *Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler* • *Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar* • *Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar* • *Kariyer merkezi uygulamaları* • *Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar* • *Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün*					

	yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar* • *Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar* • *Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)* • *Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları* • *Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
B.3.4. Dezavantajlı gruplar Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda Dezavantajlı grupların eğitim Olanaklarına erişimine ilişkin Planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)* • *Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler* • *Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün*					

	yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri					
	1	2	3	4	5
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, Ihtiyaçlar/ talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar* • *Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)* • *Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri* • *Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*					

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

İYYÜ Tıp Fakültesinde, Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm işlemler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, İYYÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Yükseltme Kriterleri uyarınca yürütülmektedir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği uyarınca Üniversitemiz birimlerinden ihtiyaçlar doğrultusunda gelen öğretim elemanı talepleri anabilim dallarının ders yükü, yürütülen proje yükü, kurum dışı kamu görevleri, talep edilecek kadronun ilgili bilim alanına getireceği yenilik ve dinamizm yönünden irdelenerek Rektörlükçe değerlendirilir. Üniversite Senatosu ve/veya Üniversite Yönetim Kurulunda görüşülerek ilan edilmesi istenilen kadrolar için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından kullanma izni istenir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca kullanma izni verilen kadrolar Resmi Gazetede ilan edilir. Atama süreçleri ilgili birim ve Rektörlük tarafından yürütülerek atamalar gerçekleştirilir. Üniversitemizin nitelikli araştırmalar yapan, bilgi ve yeteneklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi üniversite olma amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha verimli ve üretken bir şekilde yürütülebilmesi için öğretim üyesi adayları titizlikle incelenmektedir. Bu görevlendirmelerde, görevlendirilen öğretim üyesinin çalışma alanı/doktora ve/veya doçentlik bilim alanları ile alt uzmanlık alanları, öğretim görevlilerinin ise lisansüstü derece alanları ve/veya alt uzmanlık alanları ile ilgili alanda oluşturdukları çalışma ve eserlerinin ders içerikleri ile örtüşmesine dikkat edilmektedir **((3)B.4.1.1.TF).**

Fakültemizde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansı her yıl düzenli olarak izlenmektedir. Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Kriterleri Yönergesinde açık bir şekilde ifade edilmektedir. Periyodik gözden geçirmelerle akademik kadronun kariyer gelişimine yardımcı olmak ve üretken, işbirliğine açık akademik ortamın oluşturulmasının sağlanması amaçlanmaktadır. (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/Guncel-iYYu-ogretim-uyeligine-Atanma-ve-Yukseltilme-Yonergesi.pdf?v=638951067461620295)
Ayrıca AVESİS ile Akademik veri yönetim sistemine öğretim elemanlarının verilerini girmesi sağlanarak, APSİS ile akademik performans değerlendirme sistemi kullanılmaya başlanmıştır (https://avesis.yeniyuzyil.edu.tr/), (https://apsis.yeniyuzyil.edu.tr/).

Olgunluk Düzeyi: 3
İYYÜ Tıp Fakültesinde atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir uygulamalar benimsenmiştir. Fakültemizin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır.

Kanıt:

(3)B.4.1.1.TF_Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_ve_Atanma_Yönetmeliği

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde görev yapan akademik personelin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesinin yanı sıra akademik çalışmalarında ihtiyaç duydukları eğitim desteği de sağlanmaktadır. Bu kapsamda akademik personelimiz için Üniversitemizde göreve yeni başladıkları günden itibaren hizmet içi eğitim programları hazırlamakta ve uygulanmaktadır. Fakültemiz üniversitemizin hizmet içi eğitiminden faydalanmaktadır.
Fakültemiz, eğitimcinin eğitimi programı ile öğretim üyelerinin öğrenciler ile iletişimini güçlendirilmesi ve derslerde daha etkin olmasını sağlamayı amaçlamaktadır **((3)B.4.2.1.TF).**
İYYÜ Tıp Fakültesinde öğrenci değerlendirmelerinin objektif bir şekilde yapılması, başarılarının artırılması sürecinde tüm öğretim üyelerimiz çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda bilgilenmeleri ve öğrenci eğitiminde yeni gelişmeleri izleyebilmeleri amacıyla Eğiticilerin eğitimi kursuna katılmaları sağlanmaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi: 3
Öğretim elemanlarının amaçlarımız doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; fakültemizin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır. Fakültemizin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır..

Kanıt:3

(3)B.4.2.1.TF_Eğiticilerin_Eğitimi_Başarı_Sertfikası

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemiz, öğretim elemanları için ‘’yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu’’, ‘’iyi eğitim ödülü’’ gibi eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme faaliyetlerinde üniversiteye bağlıdır ve üniversitede bu bağlamda bu başlıklarla tanımlanmış aktif bir faaliyet bulunmamaktadır. Ancak fakültemiz, üniversite öğretim elemanlarının tanımlı ders yükünü aşan saatlerde dersleri olduğu durumlarda İYYÜ Ders Yükü ve Ek Ders Ücretleri Yönergesi tanımlı esaslara bağlı olarak ek ders ücreti almakta ve İ.Y.Y.Ü Bilimsel Faaliyetleri Destek ve Teşvik Programı Yönergesinde tanımlı koşulları sağladıklarında bu teşviklerden yararlanmaktadır (https://cmspanel.yeniyuzyil.edu.tr/uploaded/files/iYYu-Ders-Yuku-ve-Ek-Ders-ucretleri-Yonergesi.pdf?v=638748041421273023).

Olgunluk düzeyi: 1

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u> Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri*
- *Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar*
- *İzleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir.Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar*
- *Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar*
- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)*
- *Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar*
- *Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alandarekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesinin vizyon ve misyonunda belirtildiği gibi sağlık alanı öncelikli olmak üzere araştırma alanlarının varlığı yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine ulaşmada önemlidir. Ek olarak fakültemiz, farklı disiplinleri bir arada tutarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesini de hedeflemektedir. Ekte farklı anabilim dallarınca üretilmiş projelerin listesi verilmiştir. Bu çerçevede, bu raporda 2025 yılı içinde yapılan/devam eden disiplinler arası çalışmaların listesi ekte sunulmuştur. **((3)C.1.1.1.TF)**

Araştırma stratejileri, hem nitelik hem de nicelik yönünden ulusal ve bölgesel kalkınmanın yanı sıra araştırma sonuçlarının toplum yararına uygulanmasına da odaklıdır. Bu amaca ulaşmak üzere, araştırma proje kaynaklarının sürekli artırılması ve çeşitlendirilmesi, araştırma alt yapısını geliştirerek etkin kullanımının sağlanması, uluslararası indekslerce (SCI, SCI_expanded, SSCI, AHCI vb.) taranan dergilerdeki öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının ve bilimsel yayınlara yapılan atıf sayısının arttırılması, araştırma ve eğitimde ülke öncelikleri de gözetilerek disiplinler arası çalışmaların geliştirilmesi hedeflenmektedir. Makale, bildiri ve poster sunumu gibi akademik faaliyetler için üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) yönergesinde bilimsel yayınları teşvik desteği tanımlanmış bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ve araştırma görevlilerinin mesleki bilgi ve becerilerini artırmak için yurt içi ve yurt dışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımları halinde idari olarak izinli sayılmaktadırlar ve yayın teşvik programından ise ekonomik destek sağlayabilmektedirler. Bilimsel etkinlikler ile ilgili teşvikler Üniversitemiz BAP birimi tarafından değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır. BAP ile ilgili Web sayfamız ve başvuru koşulları ile ilgili kanıtlar ekte sunulmuştur. **((3)C.1.1.2.TF; (3)C.1.1.3.TF; (3)C.1.1.4.TF)**

Öğretim elemanları, araştırma alanlarındaki güncel gelişmeleri takip ederek ulusal ve uluslararası literatüre katkı sağlayacağı çalışmaların teşvik edilmesi için Üniversitenin Bilimsel Araştırma Proje Biriminden (~~http://www.yeniyuzyil.edu.tr/BapBirimi~~) Adres değişti açılmıyor destekler almışlardır. 2025 yılında ulusal ve uluslararası kongre katılımları ile yayın teşvikleri kapsamında İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Biriminden toplam **37.123,33 TL**yayın ve bilimsel etkinlik katılım desteği olarak fakültemiz öğretim üyelerine sağlanmıştır. Yayın teşviklerden 7'si SCI-E kapsamındadır ve bu makalelerde 8 öğretim üyemiz teşvik almıştır. Kongre desteği kategorisinde, fakültemiz öğretim elemanları hem ulusal hem uluslararası etkinliklere katılımları açısından desteklenmeye devam etmiştir. (**(3)C.1.1.5.TF; (3)C.1.1.6.TF)**

Ayrıca 2025 yılında Üniversitemiz bünyesinde kurulan Akademik Teşvik Birimi kapsamında (https://yeniyuzyil.edu.tr/arastirma-merkezleri-ve-birimler/akademik-tesvik-birimi) yayın ve bilimsel etkinliklere katılım desteği yansıra yayın basım desteği de, Q1 ve Q2 dergilerde yayınlanan makaleler için, kurumumuz tarafından karşılanmaya başlanmıştır. 2025 yılında Fakültemizde bir öğretim üyemizin yayınladığı Q2 makale ile 100.000TL yayın basım desteği almaya hak kazanmıştır. **((3)C.1.1.7.TF) Yıl eksik**

Sosyokültürel ve bilimsel konularda farkındalık yaratmayı amaçlayan başlıklarda, disiplinler arası çalışmaları da teşvik etmek için her ay düzenli olarak,

toplantı/seminer/konferans faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (http://www.yeniyuzyil.edu.tr/tum-duyurular.aspx). Error veriyor

Üniversitemiz farklı akademik birimlerinde olduğu gibi, fakültemizde de görevli öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim süreçlerini teşvik etmek üzere mesai indirimi olarak haftada bir gün akademik izin verilmektedir. Ayrıca kurum dışı birimler ile ortak projeleri olan öğretim üyelerimizin araştırmalarının sürdürülmesi desteklenmektedir. **((3)C.1.1.8.TF; (3)C.1.1.9.TF)**

Öğretim elemanları tanınmış ulusal ve uluslararası dergilerde çalışmalarını yayınlayarak literatüre katkı sağlamalarının yanı sıra üniversitemiz bünyesinde 2018 yılında çalışmaları başlatılan ve 2020 yılında aktif olarak faaliyete giren ‘’Yeni Yüzyıl Journal of Medical Sciences” isimli bilimsel dergide faaliyet göstererek bilime katkı sağlamakta ve üniversitemizin vizyonunu desteklemektedir. Tıp, eczacılık, diş hekimliği, sağlık bilimleri disiplinlerinde (hemşirelik, fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik, sağlık yönetimi, iş sağlığı ve güvenliği), moleküler biyoloji ve genetik ile psikoloji alanlarında özgün çalışmaların yer aldığı ve sürekliliğinin hedeflendiği ‘’Yeni Yüzyıl Journal of Medical Sciences” dergisi 2025 **yılında 4 sayı** yayınlamıştır. Dergimize ilgili linkten ulaşılabilir (https://jms.yeniyuzyil.edu.tr/category/arsiv/cilt-6/). Fakültemiz öğretim üyeleri bu süreçte **1 makale** yayınlamışlardır.

Öğretim elemanlarımızın yanı sıra, öğrencilerimizin de fiilen bilimsel araştırmalara ve kültürel etkinliklere katılmaları öğrencilerin mesleki gelişimleri ve topluma kazanımları için önem arz etmektedir. Bu kapsamda, İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi, Lisans Öğrencisi Araştırma Projesi desteği oluşturmuş ve başvuruya açmıştır (https://www.yeniyuzyil.edu.tr/BapBirimi/).Adres yanlış Ek olarak, öğrencilerimiz çeşitli TÜBİTAK projeleri faaliyetlerinde de yer almaları konusunda teşvik edilmektedirler.

Dönem I, II ve III’ de özellikle fakültemizde verilmekte olan “seçmeli dersler” de bir araştırma projesi tasarlamaları, ekip oluşturarak çalışmalarını yürütmeleri, literatür incelemesi yaparak veri elde etme yöntemlerini öğrenmeleri ve verilerin toplanarak analiz etme yöntemlerini öğrenmeleri sağlanmakta, eğitim özellikleri **tartışma, alan çalışmaları, grup sunumları ve beyin fırtınası** ile zenginleştirilmektedirler. Bu dersler aracılığı ile hem araştırma projelerinde aktif görev alabilmeleri, hem de toplum sağlığına fayda sağlayabilecek projeler oluşturulabilmelerinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Fakültemiz akademik programında “Adli Bilimler ve Kriminalistik, Adli Tıp: Olgu Sunumları, Bilim Tarihi, Çevre Bilinci, Çevre Toplum ve Teknoloji, Deneysel Tasarım, Doğanın Öğretileri ve Epigenetik, Farkındalık Projesi: Bitki İlaç Değildir, Gönüllülük Çalışmaları, İşaret Dili (I ve II), Mutluluğun Biyososyofiziği, Nanotıp, Probiyotikler ve Günümüzde Kullanımları, Radyoaktivite Yararları ve Zararları ve Sosyal Sorumluluk Projesi” isimli seçmeli dersler yer almaktadır. Bu dersler kapsamında, öğrenciler gruplar oluşturularak gerek simülasyon çalışmaları gerekse laboratuvar çalışmaları ile desteklenmektedirler. Ayrıca öğrencilerin alan çalışmalarında yer almaları, poster ve sözlü bildiri hazırlamayı öğrenmeleri hedeflenmektedir**. ((3)C.1.1.10.TF)**

Kanıtlar:

(3)C.1.1.1.TF_Tıp_Fakültesi_Bilimsel_Faaliyet_Raporu_2025
(3)C.1.1.2.TF_İYYÜ_BAP_org_birimi
(3)C.1.1.3.TF_bilimsel_proje_teşvik_başvuru_şeması
(3)C.1.1.4.TF_bilimsel_sanatsal_etkinliklere_katılım_ve_teşvik_başvurusu_ iş_akış_şeması
(3)C.1.1.5.TF_2025_Tıp_Fak_BAP_teşvikler_Kongre bildiri
(3)C.1.1.6.TF_2025_Tıp_Fak_BAP_teşvikler_Yayınlar
(3)C.1.1.7.TF_2025_Tıp_Fak_BAP_teşvikler_Yayın_basım
(3)C.1.1.8.TF_günlük_saatlik_izin_formu
(3)C.1.1.9.TF_Tıp_Fak_Öğr_Üyesi_örnek_izin_belgesi
(3)C.1.1.10.TF_Tıp_Fak_seçmeli_dersler_izlenceler_2025

Olgunluk düzeyi: 3

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını yürüttükleri ve öğrenci eğitimlerinin yapıldığı bir araştırma laboratuvarı faaliyet göstermektedir (~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/arastirma/default.aspx~~). Yaşam bilimleri ve teknolojileri laboratuvarında hem öğretim elemanlarımız ve öğretim üyelerimiz hem de lisans öğrencilerimizin TÜBİTAK ve üniversitemiz BAP destekli projelerini yürütmeleri için çeşitli imkanlar sağlanmaktadır. Laboratuvarlarımızda mikrobiyoloji, hücre kültürü, moleküler biyoloji, hücre biyolojisi ve bitki patolojisi üzerine araştırmalar desteklenmektedir. Sunulan imkanlar ve destekler doğrultusunda aktif olarak çalışmalar yürütülmektedir.

Akademisyenlerimizden, düzenli olarak yıllık akademik faaliyet raporları toplanarak bilimsel faaliyetleri ve performansları takip edilmektedir. Bu sayede, araştırma projelerinin kalitesinin yükseltilmesi ve devamlılığının sağlanması hedeflenmektedir. **((3)C.1.2.1.TF)**

İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Teşvik yönergesi, öğretim elemanlarımızın ve lisans öğrencilerimizin araştırma projeleri için öz kaynak sağlamaktadır (~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/BapBirimi/~~–). Diğer taraftan, öğretim elemanlarımızın üniversite dışından da kaynak sağlamaları teşvik edilmektedir. Bu amaçla TÜBİTAK ve AB açık proje çağrıları sürekli olarak üniversitemizde 2022 yılından beri faaliyet gösteren "**Teknoloji Transfer Ofisi"** bünyesinde elektronik bilgilendirme sistemi yolu ile akademisyenlere bildirilmektedir (https://tto.yeniyuzyil.edu.tr/).

Ayrıca araştırma çıktıları (yayınlar, bildiri, patent vb.) teşvik yönergesindeki kriterlere göre değerlendirilerek (~~https://www.yeniyuzyil.edu.tr/BapBirimi/~~) öğretim elemanlarının akademik yetkinlikleri belirtilen destek miktarları doğrultusunda ödüllendirilmektedir. **((3)C.1.2.2.TF; (3)C.1.2.3.TF; (3)C.1.2.4.TF; (3)C.1.2.5.TF)**
(1.2.5 TF eki 2024 e ait)

Kanıtlar:

(3)C.1.2.1.TF_İYYÜ_akademik_personel_2025_yılı_değerlendirme_formu
(3)C.1.2.2.TF_İYYÜ_bilimsel_yayın_teşvik_başvuru_formu
(3)C.1.2.3.TF_İYYÜ_bilimsel_ve_sanatsal_faaliyetlere_yönelik_izin_başvuru_formu
(3)C.1.2.4.TF_2025_Tıp_Fak_BAP_teşvikler_Kongre bildiri
(3)C.1.2.5.TF_2025_Tıp_Fak_BAP_teşvikler_Yayınlar 2024 e ait

Olgunluk düzeyi: 3

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar
Fakültemiz tarafından yürütülen Doktora programları yoktur.
Olgunluk düzeyi: 1

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı* • *Araştırma yönetişim modeli ve uygulamaları* • *Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı* • *Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)* • *Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar* • *Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar* • *İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.)* • *İç kaynakların birimler arası dağılımı* • *Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler* • *Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar* • *Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar*
- *Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı*
- *Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma yetkinliğini iyileştirmek için, bilgi birikiminin artırılması, araştırma araçlarının iyileştirilmesi ve araştırma altyapısının sürekli gelişimi için çalışmalar devam ettirilmektedir. **((3)C.2.1.1.TF)**

Öğretim üyeleri ve elemanlarının araştırma performansının değerlendirilmesi, yıllık bazda ulusal ve uluslararası proje, patent, faydalı model ve yayınlara dayanarak yapılmaktadır. Bu amaçla, akademik personelin tümünden her yıl öz değerlendirme raporları alınmakta ve öğretim üyelerimizin performansları üniversitemizin Kalite Güvence Yönergesi doğrultusunda incelenmektedir.

(~~https://yeniyuzyil.edu.tr/mevzuat/Yonergeler/%C4%B0stanbul%20Yeni%20Y%C3%BCzy%C4%B1l%20%C3%9Cniversitesi%20Kalite%20G%C3%BCvencesi%20Y%C3%B6nergesi.pdf?v=1808~~) Web sayfası bulunmuyor

Öğretim üyelerimizin katıldığı bilimsel faaliyetlerin sayısı ve yaptıkları yayınların aldığı atıf sayısı kalite göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Öz değerlendirmeler temelinde elde edilmiş olan verilere bakıldığında 2025 yılı içerisinde, Fakültemiz öğretim üyelerinin SCI-E / Alan İndeksli dergilerde toplam 79 adet makale yayınlanmıştır. **((3)C.2.1.2.TF)**

Ayrıca Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından kitap bölüm yazarlığı ve/veya editörlük çalışmaları da gerçekleştirilmiş ve toplam 4 adet eser yayınlanmıştır. **((3)C.2.1.2.TF)) kitap bölümü bulunmuyor)**

Bununla beraber fakültemiz öğretim üye/elemanları bilimsel etkinlere katılarak bilimsel faaliyetlerini arttırma yönünde çalışmalar yürütmektedirler.

Bu kapsamda 2025 yılında 16 farklı çalışma ile çeşitli kongre ve sempozyumlarda (4'ü uluslararası katılımlı olmak üzere) araştırmalarını sözlü ya da poster bildiri olarak sunmuşlardır. **((3)C.2.1.2.TF) sunumlsr yok**

Öğretim üyelerinin 2025 yılında sürdürülmüş / halen süren 16 araştırma projesi bulunmaktadır. **((3)C.2.1.2.TF) (Projeler bulunmuyor)**

Kanıtlar:

(3)C.2.1.1.TF_İYYÜ_öğretim_üyeliğine_yükseltilme_ve_atama_kriterleri_yönergesi
(3)C.2.1.2.TF_Tıp_Fakültesi_Bilimsel_Faaliyet_Raporu_2025

Olgunluk düzeyi: 3

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından farklı kurumlar ile ortak olarak yürütülen ulusal projeler bulunmaktadır. **((3)C.2.2.1.TF)**

Kanıt:
(3)C.2.2.1.TF_Tıp_Fakültesi_Bilimsel_Faaliyet_Raporu_2025

Olgunluk düzeyi: 3

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)* • *Öğretim elemanlarının geri bildirimleri* • *Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1	2	3	4	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar* • *Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar* • *Paydaş geri bildirimleri* • *Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*				

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz tüm anabilim dallarında öğretim üyelerimizin araştırma performansı izlenerek değerlendirilmektedir. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır **((3)C.3.1.1.TF; (3)C.3.1.2.TF) Yönerge yazılmalı, ekte verilmiş, metinde de bahsedelim)**

Üniversitemiz genelinde tüm akademisyenlerin akademik faaliyetlerinin kayıt altına alınmasında sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulması çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) kullanımına açılmıştır (https://avesis.yeniyuzyil.edu.tr/). Veriye dayalı muhtelif kurumsal süreçlerin sağlıklı ve etkin bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla AVESİS'te bulunan veri tabanları oldukça kapsamlı bir şekilde (Web of Science (WoS), Scopus ve TRDizin, Google Scholar) bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3)C.3.1.1.TF_İYYÜ_akademik_personel_2025_yılı_değerlendirme_formu
(3)C.3.1.2.TF_İYYÜ_bilimsel_faaliyetleri_destek_ve_teşvik_programı_yönergesi

Olgunluk düzeyi: 3

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim üyeleri ve elemanlarının araştırma performansının değerlendirilmesi, yıllık bazda ulusal ve uluslararası proje, patent, faydalı model, ayınlar ve atıflara dayanarak yapılmaktadır. Bu amaçla tüm akademik personelden her yıl öz değerlendirme raporları alınmakta ve öğretim üyelerimizin performansları üniversitemizin Kalite Güvence Yönergesi doğrultusunda incelenmektedir.
((**3)C.3.2.1.TF**; ~~https://yeniyuzyil.edu.tr/mevzuat/Yonergeler/%C4%B0stanbul%20Yeni%20Y%C3%BCzy%C4%B1l%20%C3%9Cniversitesi%20Kalite%20G%C3%BCvencesi%20Y%C3%B6nergesi.pdf?v=1808~~) açılmıyor

Kanıt:

(3)C.3.2.1.TF_İYYÜ_akademik_personel_2025_yılı_değerlendirme_formu

Olgunluk düzeyi:3

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • *Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler* • *Araştırma hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar* • *Paydaş geri bildirimleri* • *Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar* • *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Performansı					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar ● *Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)* ● *Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları* ● *Öğretim elemanlarının geri bildirimleri* ● *Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları* ● *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*					